

**Dječji vrtić
Vukovar II
32000 Vukovar
K. A. Stepinca 46
Tel.: 032/441-288, 032/441-608
E-mail: ravnateljica@dv-vukovar2.hr**



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU**

Vukovar, kolovoz 2026.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) i članka 51. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 012-03/18-01/01, URBROJ: 2196/01-JT-5-05-18-01) i izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 011-03/23-02/01, URBROJ: 2196-1-12-05-23-01) dostavljamo Vam Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar II, za pedagošku 2025./2026. godinu, koje je usvojeno na 71. sjednici Upravnog vijeća održanoj 31. kolovoza 2026. godine, a uz prethodnu raspravu i donošenje zaključka istog na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 24. kolovoza 2026. godine.

KLASA: 601-02/26-01/01
URBROJ: 2196-1-12-05-26-1

Vukovar, 31. kolovoza 2026.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

Predsjednik Upravnog vijeća
Zoran Čanjić *bacc. admin. publ.*



Ravnateljica

Marina Latinović, univ.mag.praesc.educ.

M. Latinović

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	1
2. MATERIJALNI UVJETI	18
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	24
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	31
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	66
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	81
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	86
8. VREDNOVANJE RADA VRTIĆA.....	89
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA-PEDAGOGA	94
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE.....	98
11. RAD U LJETNOM PERIODU.....	100
Prilog 1. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE.....	101

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar II (u daljnjem tekstu: Vrtić) javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi. Vrtić je ustrojen kao samostalna ustanova, koja odgoj i obrazovanje obavlja na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu.

Osnivač Dječjeg vrtića Vukovar II je Grad Vukovar. Sjedište Dječjeg vrtića Vukovar II je na adresi Kardinala Alojzija Stepinca 46, Vukovar.

Osnovna djelatnost Vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja realizirana je na tri lokacije:

- Dječji vrtić „Radost“ - Kardinala Alojzija Stepinca 46., Vukovar i
- Dječji vrtić „Borovo“ - Kralja Zvonimira 33., Borovo naselje
- Dječji vrtić „Lipovača“ – Svete Ane 24, Lipovača.

U sklopu svoje djelatnosti Vrtić je ostvarivao programe za koje ima suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske.

Tablica 1.1. Programi odgojno-obrazovnog rada u organizaciji Vrtića:

<i>Naziv programa</i>	<i>Suglasnost MZOM RH</i>	<i>Namjena</i>
<i>Program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi</i>	KLASA:601-01/22-03/00660 URBROJ: 533-05-22-0008	▪ djeca od navršene prve godine do polaska u školu
<i>Program predškole u organizaciji DV Vukovar II</i>	KLASA:601-02/14-02/00006 URBROJ: 533-25-15-0004	▪ djeca u godine pred polazak u osnovnu školu
<i>Kraći program za darovitu djecu rane i predškolske dobi</i>	KLASA: 601-02/20-03/00455 URBROJ: 533-05-20-0004	▪ djeca od navršene pete godine života do polaska u školu
<i>Prošireni redoviti program za darovitu djecu rane i predškolske dobi</i>	KLASA: 601-02/20-03/00455 URBROJ: 533-05-20-0004	▪ djeca od navršene pete godine života do polaska u školu
<i>Program odgojno-obrazovnog rada inkluzije za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju</i>	KLASA: 601-01/22-03/00217 URBROJ: 533-05-22-0006	▪ djeca od navršene treće godine života do polaska u školu

Također, vrtić je provodio verificirane programe drugih pravnih subjekata.

Kraći program sportske igraonice „Mala škola sporta“ i ove godine realiziran je u organizaciji Udruge kineziologa grada Vukovara te se odvijao dva puta tjedno, a program je pohađalo 118 djece uzrasta od navršene 4 godine.

Sukladno zakonskim i podzakonskim aktima i dokumentima u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu rane i predškolske dobi, organizirani su programi predškolskog odgoja i obrazovanja različitog trajanja i namjena:

- Redoviti 10-satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi,
- Redoviti 6-satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi s ručkom,
- Redoviti 6-satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi bez ručka,
- Program predškole za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu,
- Program odgojno – obrazovnog rada inkluzije za djecu s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi,
- Kraći verificirani program za darovitu djecu rane i predškolske dobi.

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja financirana je, većim brojem, sredstvima iz proračuna lokalne samouprave (Osnivač) te sudjelovanjem roditelja i /ili skrbnika u cijeni usluga u koje su uključena njihova djeca. Također, rad navedenih programa javnih potreba (za djecu pripadnike nacionalnih manjina, program djeca u integraciji, program za rad s darovitom djecom i kraći program predškole), financiran je iz sredstava državnog proračuna. Osim navedenih programa, djeca Vrtića sudjelovala su i u programima kao jedna od ciljnih grupa projektnih aktivnosti drugih organizatora:

Tablica 1.2. Programi poboljšanja kvalitete života i rada Vrtića projektnim aktivnostima:

<i>Naziv programa</i>	<i>Nosilac projekta</i>
<i>„Dječja olimpijada“ 2025.</i>	Vijeće srpske nacionalne manjine Vukovarsko - srijemske županije
<i>„Dječja olimpijada“ 2026.</i>	JU za upravljanje sportskim objektima Grada Vukovara „Sportski objekti Vukovar“
<i>„Sportom kroz život“ - Privikavanje djece na vodu</i>	Nogometno središte Vukovar
<i>„Nogomet bez granica“</i>	Zajednica sportskih udruga Grada Vukovara
<i>„Olimpijski festival DV Grada Vukovara“</i>	Gradska knjižnica Vukovar
<i>„Slikovnica u gostima“</i>	Udruga roditelja djece s poteškoćama u razvoju Vukovarski leptirići
<i>„Stem bez barijera“</i>	

Godišnji plan i program rada izrađen je i provođen je u skladu sa zakonskim i pod-zakonskim propisima te službenim programskim dokumentima Republike Hrvatske, koji se odnose na rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulum Vrtića, Konvencija o pravima djeteta, Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava te drugi dokumenti koji reguliraju djelatnost ranog i predškolskog odgoja), te smjernicama za unapređivanja rada iz prethodnog perioda.

Godišnji plan i program rada u pedagoškoj 2025./2026. godini izrađen je u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta u cilju poticanja cjelovitog razvoja u duhu humanističkih vrijednosti.

Humanističko-razvojnu koncepciju odgojno-obrazovnog rada ostvarivali smo kroz stalnu interakciju djeteta s fizičkim i društvenim okruženjem. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkoj koncepciji razvoja, razvojno primjerenom kurikulumu, usmjerenosti na dijete te planiranju prostora i aktivnosti utemeljenim na procjenjivanju i praćenju djeteta te ostvarivanju razvojnih zadaća i sadržaja rada sukladno Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića, te potrebama, mogućnostima i interesima djeteta. Središte i polazište rada bili su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice.

U cilju zadovoljavanja iskazanih potreba i interesa roditelja u ostvarivanju prava na odgoj i obrazovanje djece pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina, odgojno-obrazovni rad Vrtić provodi na srpskom jeziku, uz obvezno učenje hrvatskog jezika. Aktivnosti na hrvatskom jeziku provodile su se svakodnevno u trajanju dva sata (za 10-satni program boravka), odnosno 1/5 trajanja dnevnog programa. Ostvarivanje prava na odgoj i obrazovanje na nematerinskom jeziku i pismu, te inkorporiranje sadržaja rada na očuvanju nacionalnog i kulturnog identiteta, osnovna je specifičnost odgojno-obrazovnog rada Vrtića.

Osim navedenih redovitih i kraćih programa rada s djecom, Vrtić je provodio i druge prigodne programe i/ili aktivnosti u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada. Navedeni programi, aktivnosti i sadržaji rada integrirani su u redovite programe, te su ostvarivani u suradnji s roditeljima, lokalnom i širom društvenom sredinom:

Tablica 1.3. Programi obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada:

<i>Programi</i>	<i>Sadržaji/Aktivnosti</i>
<i>Programi proširivanja odgojno – obrazovnog rada</i>	▪ Realizacija aktivnosti s potencijalno darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju ▪ Primjena u praksi inovativnih i individualiziranih pristupa u radu s djecom
<i>Kraći programi</i>	▪ Kraći program sportske igraonice za čiju provedbu organizatori imaju verificirani program od strane MZOM RH i preporuke Agencije za odgoj i obrazovanje.
<i>Njegovanje jezika, očuvanja kulturne baštine i tradicijskih običaja srpske nacionalne manjine</i>	▪ Integracija sadržaja (jezik, materijalna i nematerijalna baština, tradicija, običaji, duhovna vjerovanja, kultura, umjetnost i drugi aspekti) u odgojno-obrazovni rad, ▪ Realizacija kroz raznovrsne aktivnosti i oblike rada: sklopovi aktivnosti, teme, projekti, integrirani dani, izleti, posjete, susreti, festivali, manifestacije.
<i>Razvijanje komunikacijskih vještina na hrvatskom jeziku te upoznavanju tradicije i kulture hrvatskog naroda</i>	▪ Integracija sadržaja (jezik, materijalna i nematerijalna baština, tradicija, običaji, duhovna vjerovanja, kultura, umjetnost i drugi aspekti) u odgojno-obrazovni rad, ▪ Realizacija kroz raznovrsne aktivnosti i oblike rada: sklopovi aktivnosti, teme, projekti, integrirani dani, izleti, posjete, susreti, festivali, manifestacije.
<i>Preventivni i zaštitni programi</i>	▪ Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar II, u cilju senzibiliziranja roditelja, djece i svih radnika Vrtića za sigurnost djece i zaštitu zdravlja svih sudionika te izbjegavanje rizika i osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djece. ▪ Program prevencije zlostavljanja djece: CAP program, ▪ Sigurnost u prometu.
<i>Otvorena vrata Vrtića</i>	▪ Povremeni prigodni programi za članove obitelji: posjete Vrtić-članovi obitelji, priredbe, svečanosti, izleti i drugo, ▪ Prigode: Dječji tjedan, Božićni i Uskršnji blagdani, Dan majki, Dan očeva i druge prigode.
<i>Sportsko rekreacijski programi</i>	▪ Povremeni prigodni programi i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja, a posebice razvoja motoričkih sposobnosti djece i zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem: ▪ Program „Privikavanje na djece na vodu“, koji je ostvaren u suradnji s Plivalištem Vukovar-Sportski objekti Vukovar, ▪ Sportske manifestacije: Hrvatski olimpijski dan, Olimpijski festival dječjih vrtića Grada Vukovara, Dječja olimpijada u organizaciji Vijeća srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije (tablica 3.3.) ▪ Klizanje, izleti .

**Suradnja s vrtićima:
lokalno, šire okruženje,
prekogranična i
međunarodna suradnja**

- Posjete i susreti djece i odgojno-obrazovnih radnika; stručni skupovi,
- Sudjelovanje na manifestacijama, festivalima i događanjima za djecu i stručne radnike na razini Grada (Dan Grada, Maškare, Sveti Nikola, Kulturno-duhovna manifestacija „Brankovi dani“ i drugo),

**Sudjelovanje u programima
i projektima**

- Sudjelovanje u projektima kroz partnerstva u provedbi,
- Sudjelovanje na otvorenim natječajima za dodjelu bespovratnih sredstava.

**Posjete, susreti i poludnevni
izleti**

- Raznovrsne posjete, susreti i izleti s različitim ciljevima i zadaćama (tablica 7.1.)

Programi za roditelje

- Individualni razgovori,
- Roditeljski sastanci,
- Radionice,
- Neposredno uključivanje u realizaciju planiranih sadržaja. (Glava 6.)

Sukladno zakonskim i podzakonskim propisima, te Odluci o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 10/25) i Odluci o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 6/26) te Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (KLASA: 011-05/25-02/01, URBROJ: 2196-1-12-05-25-2) i Izmjenama i dopunama pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obaveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (KLASA: 011-05/26-01/01, URBROJ: 2196-1-12-05-26-2) s obzirom na vrstu i trajanje programa, provedeni su programi kako slijedi:

Tablica 1.4. Programi:

<i>Program</i>	<i>Namjena-dijete</i>	<i>Broj obroka</i>
▪ Redoviti 10-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi,	▪ rana i predškolska dob	▪ 4 ▪ zajuttrak, doručak, ručak, užina
▪ Redoviti 6-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi s ručkom,	▪ rana i predškolska dob	▪ 3 ▪ zajuttrak, doručak, ručak
▪ Redoviti 6-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi bez ručka,	▪ rana i predškolska dob	▪ 2 ▪ zajuttrak, doručak
▪ Program odgojno-obrazovnog rada inkluzije za djecu s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi,	▪ Djeca s teškoćama u razvoju	ovisno o trajanju programa
▪ Obvezni program predškole,	▪ u godini pred polazak u školu	ovisno o trajanju programa
▪ Kraći programi	▪ Prema interesu roditelja i djeteta	0

Odobreni redoviti programi predškolskog odgoja i obrazovanja financirani su iz sredstava proračuna Osnivača, namjenskih sredstava Ministarstva nauke, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske prema kriterijima i mjerilima sufinanciranja programa javnih potreba, te participacije roditelja u cijeni vrtićkog i/ili jasličkog programa koje ostvaruje njegovo dijete.

Ekonomska cijena redovitih programa određena je sukladno kriterijima i mjerilima naplaćivanja usluga s obzirom na vrstu, namjenu i trajanje programa te socijalni status roditelja.

Temeljem članka 5. i članka 40. Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (011-05/25-02/01, URBROJ: 2196-1-12-05-25-2) i Izmjenama i dopunama pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obaveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (KLASA: 011-05/26-01/01, URBROJ: 2196-1-12-05-26-2), utvrđene su cijene usluga Vrtića za djecu i korisnike usluga s prebivalištem na području Grada Vukovara:

Tablica 1.5. Cijene usluga Vrtića za korisnike usluga s prebivalištem na području Grada Vukovara:

PROGRAM	1. DIJETE	2. DIJETE UMANJ ENJE 25%	3. DIJETE BESPLA TNO	SAMOHrani RODITELJ UMANJENJE 50%	RODITELJU/SKRBNIKU ZA DIJETE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU UMANJENJE 100%
10-SATNI	95,00 €	71,25 €	0 €	45,00 €	0 €
6-SATNI S RUČKOM	70,00 €	52,50 €	0 €	35,00 €	0 €
6-SATNI BEZ RUČKA	50,00 €	37,50 €	0 €	25,00 €	0 €

Temeljem Odluke o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 10/25) i Odluke o visini ekonomske cijene usluga za Dječji vrtić Vukovar II (KLASA: 601-05/25-15/02, URBROJ: 2196-1-12-05-25-1) utvrđene su cijene usluga Vrtića korisnika usluga koji nemaju prebivalište na području Grada Vukovara:

Tablica 1.6. Cijene usluga Vrtića korisnika usluga koji nemaju prebivalište na području Grada Vukovara:

PROGRAM	EKONOMSKA CIJENA
10-SATNI	555, 00 €
6-SATNI S RUČKOM	499, 50 €
6-SATNI BEZ RUČKA	360, 75 €

Ekonomska cijena se tijekom godine mijenjala, te je temeljem Odluke o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 10/25) i Odluke o visini ekonomske cijene usluga za Dječji vrtić Vukovar II (KLASA: 601-05/25-20/02, URBROJ: 2196-1-12-05-25-1) utvrđena nova cijena usluga Vrtića od 1. siječnja 2026. godine do 31. kolovoza 2026. godine korisnika usluga koji nemaju prebivalište na području Grada Vukovara:

Tablica 1.7. Nova cijena usluga Vrtića od 1. siječnja 2026. godine do 31. kolovoza 2026. godine korisnika usluga koji nemaju prebivalište na području Grada Vukovara:

PROGRAM	EKONOMSKA CIJENA
10-SATNI	565, 00 €
6-SATNI S RUČKOM	508, 50 €
6-SATNI BEZ RUČKA	367,25 €

Cijena usluga za korisnike sa područja Grada nije se mijenjala te i dalje iznosi kako je navedeno u Tablici 1.5.

Cjelokupna organizacija rada, a posebice organizacija odgojno – obrazovnog rada temeljila se na provedenom Javnom pozivu za upis djece u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku 2025./2026. godinu provedenog u svibnju 2025. godine.

Graf 1.1. Broj korisnika usluga: 01.09.2025. - 30.06.2026.



Sukladno postavljenim zadaćama na unapređivanju ustrojstva rada, kontinuirano smo pratili potrebe roditelja obzirom na izbor trajanja odgojno-obrazovnog programa, broj korisnika usluga Vrtića s obzirom na nove upise i/ili ispise, te kretanje dnevne i mjesečne frekvencije dolaska upisane djece. Ovisno o broju kao i frekvenciji dnevnog i mjesečnog pohađanja djece u svakoj odgojno-obrazovnoj grupi, usklađivali smo organizaciju rada (kadrovske uvjete rada), u skladu s realnim potrebama (fleksibilna organizacija prihvata djeteta/djece), organiziranje dežurnih igraonica u jutarnjim i poslijepodnevnim satima, osiguravanje poštovanja i specifičnih potreba svakog djeteta, fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, osiguravanje dnevnog ritma djeteta, te uvažavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete. Odgojno-obrazovni rad organiziran je u dvanaest odgojno-obrazovnih skupina: četiri jasličke i osam vrtićkih skupina.

Tablica 1.8. Broj odgojno-obrazovnih skupina i broj djece po objektima:

<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>				<i>Broj djece IX/2025.</i>	<i>Broj djece VI/2026.</i>
	DV „Radost“	DV „Borovo“	DV „Lipovača“	Ukupno		
<i>Jaslička</i>	2	1	1	4	55	55
<i>Vrtićka</i>	3	5	0	8	176	172
<i>Ukupno</i>	5	6	1	12	231	227

Slijedi komparativan prikaz broja odgojno-obrazovnih skupina na razinama objekata te struktura odgojno-obrazovnih skupina prema dobi djece, na razinama objekata (podaci za rujan 2025.g. i lipanj 2026. g.):

Tablica 1. 9. Struktura odgojnih skupina na razinama objekata:

Dječji vrtić „Radost“ – centralni objekt

<i>Naziv skupine</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj</i>		
		<i>Djece IX/2025.</i>	<i>Djece VI/2026.</i>	<i>Odgojitelja</i>
<i>Sovice</i>	1-3	14	14	2
<i>Balončići</i>	1-3	13	13	2
<i>Mravići</i>	3-4	20	18	2+ RHJ (2h)
<i>Legići</i>	4-5	22	21	2+ RHJ (2h)
<i>Čarobnjaci</i>	5-7	26*	26*	2+ RHJ (2h)
	Ukupno	95	92	10+RHJ

Dječji vrtić „Borovo“ – područni objekt

<i>Naziv skupine</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj</i>		
		<i>Djece</i>	<i>Djece</i>	<i>Odgojitelja</i>
		<i>IX/2025.</i>	<i>VI/2026.</i>	
<i>Ribice</i>	1-3	14	14	2
<i>Cvrčci</i>	3-4	19	18	2
<i>Patuljci</i>	4-5	23	23	2
<i>Bubamare</i>	4-6	20	20	2+ RHJ (2h)
<i>Lavovi</i>	5-7	23	23	2+ RHJ (2h)
<i>Vilenjaci</i>	5-7	23	23	2+RHJ (2h)
	Ukupno	122	121	12+RHJ

Dječji vrtić „Lipovača“ – područni objekt

<i>Naziv skupine</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj</i>		
		<i>Djece</i>	<i>Djece</i>	<i>Odgojitelja</i>
		<i>IX/2025.</i>	<i>VI/2026.</i>	
<i>Pilići</i>	1-3	14	14	3
	Ukupno	14	14	3

RHJ – odgojitelji na realizaciji programa na hrvatskom jeziku provode u vrtićkim skupinama po 2h dnevno.

*u skupini „Čarobnjaci“ upisano je dijete s poteškoćama u razvoju te uz odgojiteljice u skupini radi pomoćni radnik za njegu i skrb za koje je sredstva osigurao Osnivač.

Sukladno članku 23. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole („Narodne novine“, br. 107/2014) te odredbi Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 63/08 i 90/10), Vrtić je provodio obvezni kraći program predškole u trajanju 250 sati tijekom pedagoške godine. Program je namijenjen za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu.

Broj djece u godini pred polazak u osnovnu školu koja su pohađala redoviti program bio je 53. Program predškole bio je proveden u centralnom (jedna skupina) i područnom objektu (jedna skupina) a provoditelji programa bile su četiri odgojiteljice za realizaciju programa na materinskom jeziku te dvije odgojiteljice koje su dio programa realizirale na hrvatskom jeziku.

Tablica 1.10. Program predškole

<i>Objekt</i>	<i>Program – broj djece</i>		
	<i>Redoviti program</i>	<i>Kraći program</i>	<i>Ukupno</i>
<i>DV „Radost“</i>	16	0	16
<i>DV „Borovo“</i>	37	0	37
<i>Ukupno</i>	53	0	53

Za provedbu djelatnosti predškolskog odgoja, tijekom pedagoške 2025./2026. g, ustrojili smo i razvrstali poslove prema vrsti i srodnosti poslova kako slijedi: vođenje poslovanja Vrtića, poslovi unapređivanja odgojno-obrazovnog i stručnog rada, poslovi odgoja i obrazovanja, upravno-pravni i administrativni poslovi, financijsko-računovodstveni poslovi, poslovi pripreme i raspodjele hrane, tehnički poslovi, poslovi održavanja i poslovi prijevoza.

Tablica 1.11. : Podatci o djelatnicima (podatci za IX/2025. i VI/2026.) :

	<i>IX/2025.</i>	<i>VI/2026.</i>
<i>Stručni djelatnici</i>		
<i>Ravnatelj</i>	1	1
<i>Pedagog</i>	1	1
<i>Odgojitelji -realizacija progama na materinjskom srpskom jeziku</i>	25	25
<i>Odgojitelji -realizacija progama na hrvatskom jeziku</i>	2	2
<i>Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece s poteškoćama</i>	1	1
<i>Administrativni djelatnici</i>		
<i>Tajnik</i>	1	1
<i>Voditelj računovodstva</i>	1	1
<i>Tehnički poslovi, poslovi održavanja i poslovi prijevoza</i>		
<i>Domar-vozač-ložač</i>	1	2
<i>Glavni kuhar</i>	1	1
<i>Kuhar</i>	1	1
<i>Pomoćna kuharica</i>	1	1
<i>Švelja- pralja</i>	1	1
<i>Spremačica</i>	4	4
<i>Ukupno:</i>	41	42

Obzirom na djelatnost Vrtića, i nadalje ostaje otvoren problem zapošljavanja radnika za poslove zdravstvene zaštite i njegu djece (ustroj, praćenje i unapređivanje zdravstvene zaštite). Ovo posebice iz razloga pojave kriznih situacija, posebice u okolnostima postupanja pri epidemiološkim indikacijama, te provedbe propisanih sigurnosnih mjera i protokola u pružanju hitne medicinske intervencije i prve pomoći.

Kvalifikaciona struktura radnika sukladna je stupnju stručne spreme prema Pravilniku o odgovarajućoj vrsti i razini obrazovanja odgojno – obrazovnih i ostalih radnika u dječjem vrtiću, ustanovama te drugim pravnim i fizičkim osobama koje provode programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja („NN“, 145/2024), Pravilniku o radu Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 601-02/22-02/02 URBROJ: 2196-1-12-05-22-03) i Izmjenama i dopunama Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 011-05/24-02/01 URBROJ: 2196-1-12-05-24-1).

Obzirom na stečene kvalifikacije većina zaposlenih na neodređeno i određeno vrijeme ima završenu višu stručnu spremu (različiti profili radnika), a zatim slijede radnici s osnovnoškolskim obrazovanjem, srednjom stručnom spremom i visokom stručnom spremom.

Tablica 1.12. : Kvalifikaciona struktura radnika

<i>Stručna sprema</i>	<i>Broj radnika IX/2025.</i>	<i>Broj radnika VI/2026.</i>
<i>VSS</i>	6	6
<i>VŠS</i>	21	21
<i>SSS</i>	8	9
<i>NKV</i>	6	6
<i>Ukupno</i>	41	42

Prema odredbama Pravilnika o sadržaju i načinu vođenja evidencije o radnicima („NN“, 55/24), za sve zaposlene vođena je evidencija o radnom vremenu. Evidencijom su obuhvaćeni podaci o početku i završetku rada, ukupno dnevno radno vrijeme, te korištenje drugih prava iz radnog odnosa.

Temeljem podataka iz evidencija o radnom vremenu, vođenih prema mjesečnim razdobljima, brojčani pokazatelji najučestalijih kategorija ostvarivanja prava iz radnog odnosa, osim prava na rad su: godišnji odmori, bolovanja na teret HZZO, bolovanja na teret poslodavca, blagdani te plaćeni dopusti temeljem prava iz Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 601-02/22-02/02 URBROJ: 2196-1-12-05-22-03) te Izmjenama i dopunama Pravilnika o radu (KLASA: 011-05/24-02/01 URBROJ: 2196-1-12-05-24-1). Dugotrajna bolovanja rješavali smo zapošljavanjem zamjenskih radnika na određeno vrijeme, a kraća bolovanja, unutarnjom reorganizacijom rasporeda radnika, radnog vremena i radnih zadaća, u okviru opisa radnog mjesta.

Pedagoška godina započela je 1. rujna 2025., a završena 31. kolovoza 2026. godine.

Radno vrijeme Vrtića bilo je u pravilu od 6.30 do 16.30 sati svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna. Tijekom godine, radno vrijeme Vrtića prilagođavali smo stvarnim potrebama djece i roditelja, prema odlukama i preporukama nadležnih tijela. Sukladno okolnostima i iskazanim potrebama roditelja, organizirali smo fleksibilno radno vrijeme te raspored radnika.

Tablica 1.13. : Radno vrijeme vrtića-aktivnosti

<i>Vrijeme</i>	<i>Aktivnosti</i>
<i>6.30 sati</i>	▪ Početak radnog vremena Vrtića, dežurna igraonica, zajutrak
<i>6.30-16.30 sati</i>	▪ Dolazak djece u Vrtić, početak ostvarivanja programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane (doručak, ručak, užina) i socijalne skrbi, dežurne igraonice,
	▪ Ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi,
	▪ Igre i aktivnosti, prehrana, boravak na zraku, dnevni odmor, igraonica,
	▪ Odlazak djece na kraćim programima, dežurna igraonica, odlazak djece na cjelodnevnom boravku.
<i>16.30 sati</i>	▪ Završetak programa rada s djecom

Radno vrijeme radnika određeno je sukladno zakonskim odredbama te iznosi 40 sati tjedno za sve radnike i raspoređuje se u pet radnih dana, u pravilu od ponedjeljka do petka.

Tablica 1.14. Radno vrijeme radnika

<i>Radno mjesto</i>	<i>Radno vrijeme</i>
<i>Ravnateljica</i>	8.00-16.00/klizno radno vrijeme
<i>Odgojiteljice</i>	6.30 - 12.30/ 7.00 - 13.00/ 9.00 - 15.00 9.30 - 15.30 / 10.30 - 16.30
<i>Pedagog</i>	7.30 - 14.30/klizno radno vrijeme
<i>Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece</i>	7.00 - 15.00
<i>Tajnik, Voditelj računovodstva</i>	7.00 - 15.00
<i>Kuharice</i>	6.00 - 14.00
<i>Pomoćna kuharica</i>	6.00 - 14.00
<i>Domar – Vozač - ložač</i>	7.00 - 15.00 i/ 6.00-14.00 i po potrebi
<i>Pralja/Švelja</i>	6.00 - 14.00
<i>Spremačice</i>	9.00 - 17.00/ 11.00 - 19.00

U cilju provedbe prava iz radnog odnosa, radnici su koristili pravo na dnevnu stanku u trajanju od 30 minuta (za zaposlene na puno radno vrijeme). Tijekom pedagoške godine ostvareno je 1992 radnih sati za 249 radnih dana.

Tablica 1.15. : Fond radnih dana i sati za pedagošku godinu 2025./2026.

<i>Mjesec</i>	<i>Ukupno dana</i>				<i>Fond sati</i>		
	<i>Mjesec</i>	<i>Radnih</i>	<i>Efektivnih</i>	<i>Blagdana</i>	<i>Mjesec</i>	<i>Efektivnih</i>	<i>Blagdana</i>
<i>Rujan</i>	30	22	22	0	176	176	0
<i>Listopad</i>	31	23	23	0	184	184	0
<i>Studeni</i>	30	20	19	1	160	152	8
<i>Prosinac</i>	31	23	21	2	184	168	16
<i>Siječanj</i>	31	22	19	3*	176	152	24
<i>Veljača</i>	28	20	20	0	160	160	0
<i>Ožujak</i>	31	22	22	0	176	176	0
<i>Travanj</i>	30	22	20	2*	176	160	16
<i>Svibanj</i>	31	21	20	1	168	160	8
<i>Lipanj</i>	30	22	20	2	176	160	16
<i>Srpanj</i>	31	23	23	0	184	184	0
<i>Kolovoz</i>	31	21	20	1	168	160	8
<i>Ukupno</i>	365	261	249	12	2088	1992	96

NAPOMENA: * jedan radni dan, temeljem članka 3. Zakona o blagdanima, spomendanima i neradnim danima u Republici Hrvatskoj („Narodne novine“, broj 110/19).

Tablica 1.16. : Godišnje zaduženje odgojitelja za pedagošku 2025./2026.

<i>Mjesec</i>	<i>Efektivni dani</i>	<i>Radni sati</i>	<i>Neposredno</i>	<i>Posredno</i>	<i>Stanka</i>
<i>Rujan</i>	22	176	121	44	11
<i>Listopad</i>	23	184	126,5	46	11,5
<i>Studen</i>	19	152	104,5	38	9,5
<i>Prosinac</i>	21	168	115,5	42	10,5
<i>Siječanj</i>	19	152	104,5	38	9,5
<i>Veljača</i>	20	160	110	40	10
<i>Ožujak</i>	22	176	121	44	11
<i>Travanj</i>	20	160	110	40	10
<i>Svibanj</i>	20	160	110	40	10
<i>Lipanj</i>	20	160	110	40	10
<i>Srpanj</i>	23	184	126,5	46	11,5
<i>Kolovoz</i>	20	160	110	40	10
<i>Ukupno</i>	249	1992	1369,5	498	124,5

Sukladno Državnom pedagoškom, radno vrijeme odgojitelja organizirano je na bazi 27,5 sati tjedno neposrednog izvođenja odgojno-obrazovnog rada, a preostali broj sati do 40-satnog radnog tjedna bit će realiziran prema opisu i naravi posla odgojitelja: priprema, planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog rada, dokumentiranje i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada, izrada didaktičkog materijala, skrbi o estetskom i funkcionalnom uređenju, stručno usavršavanje, timski rad, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom i drugi poslovi iz djelokruga rada odgojitelja.

Tablica 1.17. Razrada satnice odgojitelja:

<i>Poslovi</i>	<i>Zaduženje (sati)</i>		
	Dnevno	Tjedno	Godišnje
<i>Neposredni rad</i>	5,5	27,5	1369,5
<i>Ostali poslovi</i>	2	10	498
<i>Stanka</i>	0,5	2,5	124,5
<i>Ukupno</i>	8	40	1992

Tablica 1.18. Razrada satnice ostalih radnika:

<i>Vremenska jedinica</i>	<i>Radno vrijeme</i>		<i>Radno vrijeme- ukupno</i>
	Sati rada	Stanka	
<i>Dan</i>	7,5	0,5	8
<i>Tjedan</i>	37,5	2,5	40
<i>Godina</i>	1867,5	124,5	1992

Tijekom radnog dana, svaki radnik zaposlen na puno radno vrijeme ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

U cilju unapređivanja svih aspekata rada (ustrojstveni, organizacijski, materijalni, programski, pedagoški, ljudski resursi), te unapređivanja kvaliteta usluga Vrtića, u suradnji i potporu Osnivača i brojnih zainteresiranih strana (roditelji i faktori društvene sredine) za programe i aktivnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, uspjeli smo realizirati naznačene smjernice unapređivanja u godišnjem planu i programu rada Vrtića:

- Praćenje i primjena zakona i propisa, usklađivanje općih internih akata i dokumenata sukladno izmjenama i dopunama zakonskih i pod-zakonskih akata,
- Praćenje i unapređivanje suradnje Vrtića s drugim predškolskim ustanovama u Gradu i širem okruženju, uključivanje u provedbu projekata, manifestacija i aktivnosti za djecu na gradskoj, međugradskoj, državnoj i međudržavnoj razini.

Tablica 1.19. Praćenje i dokumentiranje

<i>Prikupljanje i analiza podataka</i>	▪ evidencije (radno vrijeme radnika, broj djece, dnevna prisutnost djece, broj djece u vrijeme dežurstva) ▪ organizacija rada – raspored radnika, ugovori o radu, plan korištenja godišnjih odmora, odluke o korištenju godišnjih odmora ▪ zamolbe, zapisnici (Upravno vijeće, skupovi radnika, radni sastanci, komisije) ▪ prijave za upis, ispisnice, potvrde, mišljenja, ▪ protokoli – aktivnosti djece izvan ustanove, ▪ statistička izvješća, ▪ obavijesti za roditelje i zaposlenike preko oglasnih ploča, ▪ upitnici i ankete, ▪ Godišnji plan i program rada i druga dokumentacija
<i>Dinamika praćenja</i>	▪ tjedno ▪ mjesečno ▪ godišnje ▪ prema potrebama

2. MATERIJALNI UVJETI

Vrtić zadovoljava osnovne materijalne i financijske uvjete rada, sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe. Djelatnost ranog i predškolskog odgoja provodili smo u dva namjenski građena objekta za rad s djecom rane i predškolske dobi (Centralni objekt „Radost“ i Područni objekt „Borovo“) te novootvorenom privremenom područnom objektu „Lipovača“ za koji je Osnivač osigurao i prenamijenio prostor Osnovne škole Blage Zadre (Područni objekt „Lipovača“) koji škola trenutno ne koristi. Objekti osiguravaju osnovne prostorne, pedagoško - estetske, higijensko - tehničke i ekološke uvjete rada za boravak djece.

Osim zatvorenih i otvorenih prostora za boravak djece i organiziranje odgojno-obrazovnog rada (sobe dnevnog boravka, garderobe, prostor sanitarnih uređaja, višenamjenski prostori, dvorane za tjelesne aktivnosti, natkrivene i otkrivene terase, dvorišta i igrališta), vrtići raspolažu i otvorenim prostorima (natkrivene i otkrivene terase, dvorišta i igrališta) što omogućuje organiziranje i provedbu boravka djece na zraku i organiziranje raznolikih aktivnosti. Također, objekti raspolažu gospodarskim prostorima: centralna kuhinja i distribucijska kuhinja u područnim objektima, praonica i glačonica rublja, energetske-tehnički blok s pratećim prostorima, prostori za odgojno-obrazovne radnike, komunikacijski prostori, prilazi i drugo.

Unapređivanje materijalnih uvjeta rada realizirali smo temeljem financijskih sredstava koje ostvarujemo sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju: prihodi iz Proračuna Osnivača (sufinanciranje redovitih programa i programa predškole te financiranje prava iz radnog odnosa temeljem Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II), namjenska sredstva za sufinanciranje javnih potreba iz Državnog proračuna RH (redoviti programi za djecu pripadnike nacionalnih manjina ili zajednica, program za rad s darovitom djecom, program predškole i program za rad s djecom s poteškoćama u razvoju), participacije roditelja u cijeni programa Vrtića, sufinanciranje smještaja troje djece iz okolnih općina, te prihodi od pružanja usluga - najam dvorane za tjelesni odgoj). Sukladno prilivu financijskih sredstava poboljšavali smo materijalne uvjete rada a sredstva za realiziranje uočenih potreba za budući period iskazat ćemo u Financijskom planu za iduću godinu. U slučajevima neplaniranih troškova, tražili smo pomoć Osnivača u rješavanju istih.

Osnovni ciljevi na unapređivanju materijalnih uvjeta rada postavljeni u Godišnjem planu i programu rada Vrtića za pedagošku 2025./2026. godinu, bili su usmjereni na rješavanje prioriternih i tekućih potreba, te primarno usmjereni na uređenje sigurnog i poticajnog prostornog, tehničkog i materijalnog okruženja za boravak djece i radnika.

Osnovne zadaće na unapređivanju materijalnih uvjeta rada odnosile su se na poduzimanje mjera za stvaranje optimalnih prostornih i tehničkih uvjeta rada Vrtića sa stanovišta funkcionalnosti, estetike, humanizacije i sigurnosti. Pri tome, poseban naglasak stavili smo na uređenje poticajnih

prostora vrtića, koji zadovoljavaju osnovna pedagoška, estetska, higijenska i ekološka mjerila za boravak djece, osiguravanje pedagoško-estetske poticajne sredine, te zadovoljili osnovna higijenska, ekološka i estetska mjerila.

Temeljem snimanja postojećeg stanja prostornih i higijensko-tehničkih uvjeta, te stanja osnovne opreme, didaktičkih sredstava i drugih pomagala potrebnih za provedbu programa i rad Vrtića, poboljšavali smo materijalne uvjete rada sukladno financijskim i drugim mogućnostima:

Tablica 2.1. Redovito/tekuće održavanje:

<i>Objekt</i>	<i>Redovite kontrole</i>	<i>Manji popravci</i>
<i>Centralni objekt „Radost“</i> <i>Područni objekt „Borovo“</i> <i>Područni objekt „Lipovača“</i>	Prema Zakonu o zaštiti od požara i Zakona o zaštiti na radu ▪ Dimovodnih kanala ▪ Sustava za grijanje ▪ Hidranata ▪ Gromobrana ▪ Vatrogasnih aparata ▪ Ispravnost električnih instalacije	▪ Popravak vodovodnih instalacija u jedinicama za djecu i drugim prostorima vrtića, ▪ manji popravci opreme tehničkog osoblja, ▪ manji popravci osnovne opreme u prostorima za rad s djecom i uredskim prostorima, ▪ manji popravci ormara, stolica i druge opreme u prostorima za rad s djecom i drugim prostorima.

U cilju poboljšanja materijalnih uvjeta rada i kvalitete djelatnosti predškolskog odgoja, Vrtić je ostvarivao suradnju s Osnivačem i društvenom zajednicom, koji su svojim aktivnostima doprinosili unapređivanju materijalnih uvjeta rada. Osim vlastitih sredstava Vrtića, navedenom suradnjom (partnerstvo u provedbi projekata, krajnji korisnici projektnih aktivnosti, donacije), uspjeli smo izvršiti nabavu za potrebe provedbe odgojno-obrazovnog rada.

Tablica 2.2. Nabava osnovnih sredstava i opreme, ostale nabavke za provedbu odgojno - obrazovnog rada

<i>Osnovna sredstva i oprema</i>	▪ ležaljke za djecu, garderobni ormarići, namještaj za sobe dnevnih boravaka ▪ stolovi, stolice za djecu jasličkog uzrasta ▪ Stolni nogomet
<i>Didaktički materijal</i>	▪ „Briga o pčelama i košnicama“, „Kampiranje“, „Kreativna kutija sreće“, „Zabavna kreativna kutija“, „Kreativna vozila“, Puzzle „Farma“ i „Vozila“, „Montessori drvene kocke“, „Magnetne kocke“, „Drveni doktorski set“, „Drvena garaža za autiće“, Memory igre „Džungla“ i „Kamioni i busevi“, „Ritmički set u plastičnoj kutiji“, „Bazen za vodena istraživanja“, „Drvena geometrijska tijela“, „Set za ritam i pokret“, „Mekane cigle s rupom“, „Magnetni kuglodrom“, „Domaće životinje“, „Šumske životinje“, „Polarne životinje“, „Svjetlosna ploča“, „Magnetne kocke“, „Lego kocke-set“, „Lego Classic“, „Lego Duplo vlak“, „Lego kreativni ljubimci“, „Lego Electric kamion“, „Lego interaktivni pustolovni vlak“, „Lego kreativni vrt i cvijeće“, „Lego Monster Jam Thunder Roarus“, „Set za oblikovanje kose“, „Dječje auto guralice“, „Drvena kućica za lutke“, „Nogometni set“, „Set za kuglanje“, „Supermarket blagajna“, „Eco kosilica“
<i>Potrošni materijal</i>	▪ Materijali i sredstava za različite likovne tehnike: crtanja, slikanja, prostorno-plastičnog oblikovanja, ▪ Razne vrste papira (papir za crtanje i slikanje, tonirani, kolaž, vitraž, velur, hamer, foto i dekoracijski papiri, moosgumi, ▪ Olovke, krede, drvene paste, voštane paste, flomasteri, ergonomični flomasteri, tuš; akvarel i tempera boje, boja za staklo, fluorescentne boje, boja za prste: finger paint ; kistovi za akvarel i za slikanje tempera bojom, različiti uzorci za plošna otiskivanja, ▪ Različiti materijali, kalupi i alati za modeliranje (pijesak, kinetički pijesak, pijesak u boji, pijesak, plastelin, glinamol, žice), ▪ Dječje škare, škare za kreativno izražavanje, različite vrste ljepila, glitteri u prahu, ljepiljive trake i drugo.
<i>Literatura za djecu i odgojitelje</i>	▪ Tko to hu – hu – huče“ ▪ „Čarli jednako sreća“ ▪ „Sunce“ ▪ „Pužimire, stisni zube“ ▪ „Višnja u vrtiću“ ▪ „Višnjin dan“ ▪ „Plavi kit“ ▪ „Deda Trišin mlin“ ▪ „Oglasi šumskih novina“ ▪ „Mali dinosauri – veliki osjećaji“ ▪ „Žabac i stranac“ ▪ „Čudnovata dama Trema“ ▪ „Putovanje gospođe Ljutnje“

- „Zašto se treba ispričati“
 - „Raznobožno čudovište“
 - „Brigaš i trebaš“
 - „Plavi dan“
 - „Sve je to obitelj“
 - „Riba duginih boja“
-
- „Teški roditelji“
 - „Priručnik za polaganje stručnih ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću“
 - „Dječak koji je poplavio svijet“
 - „ABC za razgovjetniji razgovor“
 - „Maša i Filip“
 - „Crtež i slika u dijagnostici i terapiji“
 - „Scenska lutka i igra u dječjem vrtiću“
 - „Spretno i sretno dijete“
 - „Pedagoška prevencija nasilja kod hiperaktivne djece“
 - „Mucanje“
 - „Tajna je u notama“
 - „Je li važnije putovati ili stići? Prijelazi djece rane i predškolske dobi iz obitelji u odgojno – obrazovne ustanove“
 - „Moja nevidljiva priča“
 - "Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja",
 - „Riječi u vrtiću“,
 - „Deset stvari koje svako dijete s autizmom želi da znate“
 - „Pripremite dijete za školu“
 - „Darovita djeca – mitovi i stvarnost“
 - „Izgovor i kako ga poboljšati“
 - „Kako dijete govori“
 - „Hiperaktivni sanjari“
 - „ADHD“
 - „Kineziološke aktivnosti predškolske djece“
 - „Digitalna demencija: kako mi i naša djeca silazimo s uma“
 - „Akcijaska istraživanja u odgoju i obrazovanju“
 - „ADHD od predrasuda do činjenica“
 - „Hiperaktivno dijete, uznemireni roditelji i odgajatelji“
 - „Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece“
 - „Kako dijete govori – razvoj govora i jezika, najčešći poremećaji jezično – govorne komunikacije djece predškolske dobi“

Okruženje u kojem je provođen redoviti program obuhvaćao je niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov cjelokupni razvoj te utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala, laki za održavanje, postojanih boja, estetskog izgleda primjerenoga dječjoj dobi. Didaktička sredstva i pomagala zadovoljavaju sve zadaće koje se ostvaruju u ustanovi za rani odgoj, razvojno su primjerena, funkcionalna, pedagoški promišljena, privlačna, raznovrsna i sl.

Cjelokupno prostorno-materijalno okruženje ustanove esencijalni je izvor učenja djece jer ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. Zato prilikom osmišljavanja okružja dobro promišljamo kako bi ono imalo i visok obrazovni potencijal. Prostor svake odgojne skupine podijeljen je na manje prostorne cjeline (centre aktivnosti), čime se djeca indirektno „pozivaju” na grupiranje u manje skupine, što pridonosi kvaliteti njihove komunikacije i suradnje. Svaka od prostornih (pod)cjelina sadržava materijal za određenu vrstu aktivnosti čime su aktivnosti djece mnogo kvalitetnije (materijali u pojedinim centrima ponuđeni su pregledno, logično i svrsishodno).

Pri organiziranju centara aktivnosti vodili smo se određenim kriterijima (u svakom centru aktivnosti materijala mora biti dovoljno i trebaju biti raznovrsni). Time smo djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja omogućavali kontinuiranu potporu razvoju i učenju. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala poticalo je djecu na otkrivanje i rješavanje problema, na postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i slične aktivnosti. Pregrađivanje prostora sobe za dnevni boravak u manje cjeline indirektno je poziv djeci na grupiranje u manje skupine, što pogoduje kvaliteti njihovih interakcija i komunikacije, kao i komunikacija s odgojiteljem. Cjelokupna organizacija prostora ustanove uključujući hodnike, bila je usmjerena na promoviranje susreta, komunikacije i interakcija djece i odraslih.

Najzastupljeniji centri aktivnosti bili su:

- Centar istraživačkih aktivnosti
- Centar stolno – manipulativnih aktivnosti,
- Centar obiteljskih i dramskih igara,
- Centar početnih matematičkih pojmova,
- Centar početnog čitanja i pisanja,
- Centar za likovno izražavanje,
- Centar za glazbeno izražavanje,
- Centar za igre pijeskom i vodom,
- Centar za osamu.

Povremeno su formirani privremeni centri aktivnosti koji su se u skladu s dječjim interesima zadržavali ili premještali prema potrebama (centar prometa, centar frizera, centar pošte, centar knjižnice, centar majstora, centar trgovine, centar maskiranja, istraživački centri- rastresiti materijali, magneti, svjetlost, biljke, zvuk, centar liječnika, centar stomatologa, centar veterinara, centar pekara, centar prirode, centar životinja, centar insekata, centar dinosaura, centar Svemira, centar blatne kuhinje, centar Planete Zemlje, centar cirkusa i sl.).

Sobe dnevnih boravaka opremljene su osnovnom opremom i didaktičkim sredstvima potrebnih za rad s djecom rane i predškolske dobi. Osim osnovne opreme (ormari, police, stolovi, stolice, ležaljke), sobe dnevnih boravaka opremljene su i tematskim kutićima za provođenje raznovrsnih aktivnosti (životno-praktične i radne, raznovrsne igre: igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima, didaktičke igre, simboličke igre i druge igre i aktivnosti), a dvorane za tjelesne aktivnosti kao i oprema dvorišta omogućuju provedbu raznovrsnih aktivnosti s kretanjem.

Tablica 2.3. Praćenje i dokumentiranje

<i>Prikupljanje i analiza podataka</i>	▪ plan nabave, trebovanja ▪ dokumentacija financijskog poslovanja, ▪ ponude, narudžbenice, ugovori, izdatnice, uplatnice ▪ evidencije (potrebe vrtića didaktičkog i potrošnog materijala, uočene nepravilnosti i otklanjanje istih, naplate potraživanja od roditelja) ▪ zapisnici (Upravno vijeće, Odgojiteljsko vijeće, o pregledima ispravnosti vodovodnih, plinovodnih, dimovodnih kanala, primopredaje, komisije) ▪ putni nalozi, izvješća o financijskim troškovima i druga dokumentacija
<i>Dinamika praćenja</i>	▪ tjedno ▪ mjesečno ▪ godišnje ▪ prema potrebama

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i zdravlje djece provodili smo sukladno postavljenim zadaćama i sadržajima rada u Godišnjem planu i programu rada. Ostvarivanje optimalnih uvjeta za unapređivanje njege, tjelesnog razvoja i očuvanju zdravlja djece provodili smo mjerama i aktivnostima koje doprinose zdravom rastu i razvoju djeteta:

- Mjere zdravstvene zaštite djece,
- Unapređivanje postupaka i aktivnosti koje doprinose zaštiti djece,
- Mjere osiguranja higijene u Vrtiću,
- Osiguravanje uvjeta prerade i pripreme hrane, sukladno važećim propisima,
- Fizičke mjere zaštite (sigurnost okruženja u kojem boravi dijete),
- Mjere za očuvanje i unapređivanje djetetova zdravlja,
- Psihosocijalne mjere zaštite (sigurnost ozračja) i aktivnosti samozaštite i samo-očuvanja zdravlja djeteta.

Ostvarivanje navedenih mjera provodili smo u suradnji svih sudionika ostvarivanja predškolskog odgoja i obrazovanja: dijete, odgojitelji, ostali zaposleni, roditelji, zdravstvene institucije, lokalna zajednica.

Tablica 3.1. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece-razine provedbe:

<i>Razine provedbe</i>	<i>Strategije i aktivnosti</i>
<i>Dijete</i>	▪ Prikupljanje i vođenje zdravstvene dokumentacije o djetetu (evidencije bolesti, procijepljenosti i epidemioloških indikacija), ▪ Kontinuirana provedba zdravstvenog odgoja djece (osobna higijena, higijena jela i pića, stajališta o bolestima i bolesnicima, pozitivan odnos i povjerenje prema zdravstvenim radnicima), ▪ Identifikacija djeteta/djece koja imaju potrebu za dodatnom podrškom u odgoju i obrazovanju, ▪ Razvijanje strategije za podršku razvoju svakog djeteta i integraciju u odgojno-obrazovnu grupu, ▪ Individualni pristup djetetu, a posebice za djecu s zdravstvenim poteškoćama, ▪ Sastavni dio svakodnevnog rada s djetetom su sadržaji i aktivnosti koji proistječu iz zdravstvenih potreba djeteta (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku), ▪ Poučavanje djeteta/djece o mjerama sigurnosti i samozaštite, te važnosti brige za vlastito zdravlje,

Odgojitelji i drugi radnici

- Odgojno zdravstvene aktivnosti, teme i projekti: „Moje tijelo“, „Dijelovi tijela“, „Zdravlje“, „Zdrava i nezdrava hrana“, „Peri zube“, „Zdrava prehrana i održivi razvoj“.
- Životno-praktične i radne aktivnosti, stvaralačke igre i druge aktivnosti, te aktivnosti za učenje pravilnih postupaka za samozaštitu i samo očuvanje djeteta.
- Provedba redovitih sanitarnih i sistematskih pregleda,
- Cjelovito sagledavanje odgoja kao povezanog procesa skrbi, njege, odgoja i obrazovanja,
- Preventivno djelovanje na osiguranju higijenskih i zdravstvenih uvjeta: provedba higijene površine i prostora, pozitivno socio-emocionalno ozračje,
- Praćenje epidemioloških zbivanja i poduzimanje protu epidemioloških mjera,
- Unaprjeđivanje suradnje odgojitelj-roditelj u cilju usvajanja zdravih životnih navika djeteta,
- Pružanje pomoći roditeljima u razumijevanju važnosti zdravog biološkog razvoja: uravnotežena i pravilna prehrana, pravilna njega, boravka na zraku i bavljenje tjelesnim aktivnostima,
- Individualni pristup roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama i posebnostima u prehrani (pretilost, pothranjenost, alergije, intolerancija na hranu),
- Pravodobno uočavanje i reagiranje na potencijalne opasne situacije u prostorima vrtića i okruženju.

Roditelji

- Uspostavljanje odnosa s obitelji na osnovama međusobnog razumijevanja, povjerenja i suradnje,
- Uvažavanje primarne uloge i važnosti roditelja u odgoju i obrazovanju u ranoj i predškolskoj dobi,
- Prikupljanje podataka o zdravstvenom statusu djeteta,
- Prikupljanje podataka o dnevnom bioritmu, navikama, interakciji i iskustvima djeteta,
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima o temama očuvanja i zaštite zdravlja, zanemarivanje i zlostavljanje: tematski roditeljski sastanci, kutići za roditelje, brošure i letci.

Nadležna tijela i vanjske institucije

- Ispitivanje, razmatranje i analiziranje ponuda aktivnosti lokalne zajednice (zdravstvene, sportske, kulturno-umjetničke i druge organizacije) u cilju proširivanje aktivnosti i rada s djecom i roditeljima,
- Zdravstvene ustanove: neposredna pomoć u situacijama povreda i pobola djeteta, radionice o prevenciji karijesa,
- Odgojno-obrazovne ustanove: suradnja u provedbi aktivnosti zdravstvenog odgoja: provedba kurikuluma zdravstvenog odgoja,
- Uzorkovanje i mikrobiološko i fizikalno-kemijsko ispitivanje vode,
- HACCP sustav za ispravno postupanje s hranom,
- Redovita i po potrebi dezinsekcija i deratizacija.

Tablica 3.2. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj-oblici rada:

<i>Oblici rada</i>	<i>Zadaci, sadržaji i aktivnosti</i>
<i>Snimanje početnog stanja</i> <i>Prilagodba</i>	▪ Inicijalni intervju stručnih radnika s roditeljem prilikom upisa djeteta u jaslice/vrtić; postupni prijam te praćenje perioda prilagodbe djeteta, ▪ Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta u cilju prilagodbe procesa njege, prehrane i odmora. ▪ Podržavanje postupne prilagodbe djeteta na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha, ▪ Uviđanje važnosti dobre suradnje roditelja i odgojitelja za ublažavanje procesa prilagodbe na jaslice/vrtić, ▪ Usklađivanje odgojnih postupaka odgojitelja i roditelja, ▪ Kvalitetna interakcija odgojitelj-dijete, odgojitelj-roditelj, ▪ Prepoznavanje i adekvatno reagiranje odgojitelja na uočene probleme i teškoće tijekom procesa prilagodbe, ▪ Stvaranje organizacijskih i materijalnih uvjeta za kvalitetnu prilagodbu na novu, vrtićku sredinu, ▪ Razvijanje osjećaja prihvaćenosti, sigurnosti, voljenosti i važnosti djeteta, ▪ Stvaranje toplog socio - emocionalnog ozračja u sobama dnevnih boravaka i vrtiću.
<i>Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj</i> <i>Boravak na zraku</i>	▪ Informiranje pri svakodnevnom dolasku, skrb o dnevnom ritmu djeteta, praćenje psihofizičkog razvoja i zdravstvenog stanja, ▪ Antropometrijska mjerenja, analiza stanja prehranjenosti i pothranjenosti djeteta, ▪ Evidencija pobola i povreda, provjera zdravstvenog stanja nakon bolesti djeteta (liječničke potvrde), ▪ Organiziranje prostora za djecu koja spavaju i ne spavače, ▪ Zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, stalnost odgojitelja od jasličke dobi do polaska u školu, ▪ Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i praćenje zdravstvenog stanja, primjena Obiteljskog zakona (sumnje na zanemarivanje i zlostavljanje djeteta). ▪ Svakodnevni boravak na zraku (igre i aktivnosti na otvorenim prostorima: dvorišta, igrališta, parkovi, šume, izleti u prirodi), ▪ Povećanje otpornosti organizma na klimatske promjene, zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem, ▪ Provedba preventivnih mjera (zaštita od štetnosti sunca, adekvatna odjeća i obuća, ispravnost namještaja i opreme, didaktičkog materijala i igrala).
<i>Rad s djecom s posebnim potrebama</i>	▪ Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama (na temelju medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove i zapažanja odgojnih radnika), ▪ Opservacija i praćenja djeteta s razvojnim potrebama, ▪ Identifikacija potencijalno darovite djece, planiranje i programiranje individualiziranog programa prema konkretnim potrebama djeteta, ▪ Identifikacija, evidencija i upućivanje na dijagnosticiranje i tretman u odgovarajuće ustanove, ▪ Planiranje i programiranje individualiziranog programa prema konkretnim potrebama djeteta,

***Skrb o dnevnom
ritmu***

***Odgojno-zdravstveni
programi***

- Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanje potreba djeteta u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku,
- Poticanje solidarnosti i tolerancije u interakciji i komunikaciji među djecom,
- Uključivanje djeteta u život šire socijalne zajednice kao aktivnog građanina zajednice,
- Osiguravanje dalje podrške razvoju i učenju djeteta u suradnji s vanjskim stručnjacima za pojedine razvojne teškoće (logopedi, defektolozi, psiholozi i drugi stručnjaci).
- Izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući aktualne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnost, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti).

Pravilna prehrana

- Osamostaljivanje djeteta u aktivnostima očuvanja zdravlja (higijena ruku, zubi, tijela, pravilni postupci pri kašljanju, brisanju nosa),
- Stjecanje zdravih navika (prehrambeni stilovi-zdrava hrana, dovoljan unos tekućine, kretanje, odmor),
- Korištenje svakodnevnih životnih situacija za zdravstveno-odgojno djelovanje i stjecanje osnovnih spoznaja i vještina o očuvanju zdravlja,
- Provedba aktivnosti za tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta,
- Provedba specifičnih aktivnosti s kretanjem: vožnja bicikla, tricikla, plivanje, sanjkanje, klizanje, rekreacijsko jahanje..,
- Sudjelovanje: sportsko-rekreacijske aktivnosti i manifestacije,
- Suradnja s roditeljima zdravstvenim radnicima u izvođenju tematskih odgojno-obrazovnih aktivnosti o očuvanju zdravlja,
- Organizirane posjete zdravstvenim ustanovama: stomatološka i liječnička ordinacija, ljekarna, aktivnosti na prevenciji karijesa.
- Osiguranje broja obroka prema dnevnom trajanju programa (zajuttrak, doručak, ručak, užina),
- Razvijanje zdravih prehrambenih navika,
- Usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređivanju zdravlja i usvajanje zdravih stilova života,
- Osiguravanje estetike jela i stola, te atmosfere blagovanja,
- Osiguranje adekvatne prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama (alergije i drugo),
- Dostupnost vode i voća u sobama dnevnih boravaka tijekom boravka djeteta u vrtiću,
- Transparentnost jelovnika u vrtićima.

Sigurnost i zaštita

- Primjena Opće uredbe o zaštiti pojedinaca u vezi s obradom osobnih podataka i o slobodnom kretanju takvih podataka,
- Primjena Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa,
- Zdravstvena sigurnost, sigurnost djece na izletima i aktivnostima izvan Vrtića (protokoli postupanja),
- Raznovrsne igre i aktivnosti na temu sigurnosti i zaštite,
- Primjena HACCP sustava za ispravno postupanje s hranom, osiguranje osnovnih uvjeta prerade i pripreme hrane, održavanje opreme i zbrinjavanje otpada,
- Suradnja s policijom: sigurnost u prometu i opasnosti uporabe eksplozivnih naprava (petarde, baklje, prskalice i drugo),
- U suradnji s DUSZ: provođenje aktivnosti o opasnostima u okruženju i poučavanje pravilnim postupcima ponašanja,
- Provedba CAP programa s djecom.

U cilju unapređivanja zdravlja, osim svakodnevnih tjelesnih aktivnosti i boravka na zraku, u Vrtiću su provedeni i povremeni sportski i rekreacijski programi:

Tablica 3.3. Sportski i rekreacijski programi:

<i>Program</i>	<i>Sadržaj/Sudionici/</i>	<i>Organizacija/Suradnja Prostor/Vrijeme</i>
Hrvatski olimpijski dan	- Edukativne aktivnosti i natjecateljske igre (povlačenje konopca, trčanje, skakanje, poligoni, varijante igara s različitim sredstvima i rekvizitima) - Sudionici: djeca rane i predškolske dobi	- DV Vukovar II - Prostor: dvorišta vrtića - Vrijeme: 10. rujna 2025.
Dječja olimpijada 2025./ 2026.	- Cilj: cjelokupni razvoj djeteta, razvijanje motoričkih vještina, sportskog duha, promoviranje sportskog načina života i vrijednosti olimpizma - Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu, odgojitelji, roditelji, volonteri SDF-a – pripadnici srpske nacionalne zajednice	- Vijeće srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije - Vrtići koji provode programe na materinskom srpskom jeziku - Prostor: Stadion NK „Sloga“ Borovo i NK „Sremac“ Markušica - Vrijeme: 7. listopada 2025. i 26. svibnja 2026.
Sportska igraonica	- Ciljevi: unapređivanje tjelesne i zdravstvene kulture te razvoj zdravstvene kulture u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja, - Zadaće: zadovoljiti potrebe djeteta za kretanjem i stvarati navike svakodnevnog vježbanja - Broj djece koji je pohađao program: 106	- Provoditelji programa: Udruga kineziologa grada Vukovara, - Prostori: DV „Radost“ i DV „Borovo“ - Polaznici: djeca predškolske dobi (4 godine i stariji) - Vrijeme realizacije: tijekom pedagoške godine 2 X tjedno
Klizanje	- Cilj: usvajanje osnovnih klizačkih vještina, suzbijanje straha od boravka na ledu - Sudionici: djeca u dobi od 5 godina i stariji - Broj djece koji je pohađao program: 72	- Grad Vukovar, Udruga kineziologa grada Vukovara - Prostor: Gradsko klizalište - Vrijeme: prosinac 2025.

***Olimpijski
festival dječjih
vrtića***

- Cilj: povodom obilježavanja Dana grada upriličiti sportske aktivnosti i zajedničko druženje djece iz vrtića s područja grada
- Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu DV Vukovar I i DV Vukovar II
- Zajednica sportskih udruga Grada Vukovara
- Prostor: Sportska dvorana „Danijel Rehak“ Borovo naselje
- Vrijeme: svibanj 2026.

Plivanje

- Cilj: pružanje potpore djetetu u sigurnijem kretanju u vodi, poučavanje elementarnih tehnika plivanja, samostalno i s pomagalima, održavanje na vodi
- Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu
- Broj djece koji je pohađao program: 56
- Udruga kineziologa Grada Vukovara
- Prostor: Sportski objekti Vukovar-Plivalište Vukovar
- vrijeme: ožujak 2026.

***Nogomet bez
granica***

- Cilj: usvajanje specifičnih vještina u igri nogomet, zajedničko druženje djece iz vrtića s područja djelovanja organizatora
- Sudionici: Djeca u godini pred polazak u školu
- Nogometno središte Vukovar
- Prostor: sportske dvorane u vrtićima, završno natjecanje Sportska dvorana „Danijel Rehak“ Borovo naselje
- Vrijeme realizacije: studeni 2025. – prosinac 2025.

Ostvarenjem planiranih zadataka (dosljedna provedba mjera zaštite očuvanja i unaprjeđenja zdravlja djeteta, obogaćivanje sadržaja rada, redovito održavanje sigurnosti okruženja boravka djece, ostvarenja planiranih programa i druge mjere, uspjeli smo pravovremeno otklanjati eventualne opasnosti, te aktivnostima i raznim strategijama rada doprinositi održavanju i pružanju podrške zdravom razvoju djeteta, te promicati zdrav način življenja u vrtiću i obitelji.

Tablica 3.4. Indikatori postignuća

<i>Indikatori postignuća</i>	▪ smanjenje pretilosti i pothranjenosti, ▪ smanjenje povreda i pobola, ▪ usvajanja zdravih stilova života (prehrana, kretanja, boravak na zraku), ▪ redovita provedba tjelesnih aktivnosti djece, ▪ usvojene higijenske navike primjereno dobi djeteta, ▪ svakodnevna provedba životno-praktičnih i radnih aktivnosti, ▪ osviještenost djeteta o opasnostima u okruženju u kojem živi (vrtić, uža i šira zajednica), ▪ osigurana fleksibilnost dnevnog ritma, ▪ ublažavanje teškoća pri upisu i prilagodbe djeteta na novu vrtićku sredinu, ▪ smanjenje separacijskog straha, ▪ pojačana suradnja Vrtića i roditelja na očuvanju zdravlja i unapređivanju tjelesnog rasta, razvoja i samostalnosti djeteta, ▪ razvijena senzibilnost odgojitelja za provedbu preventivnih zdravstvenih i drugih programa za dobrobit djeteta, ▪ razvijeni pozitivni stavovi i povećana tolerancija djece, ▪ proširena suradnja sa zdravstvenim ustanovama na prevenciji zdravlja i rješavanju aktualne zdravstvene problematike
-------------------------------------	--

Tablica 3.5. Praćenje i dokumentiranje

<i>Prikupljanje i analiza podataka</i>	▪ evidencije: neispravnosti opreme, aparata, uređaja, didaktičkog materijala, igrala i provedenih mjera na otklanjanju nepravilnosti ▪ evidencije i izvješća o sanitarnom i higijensko-epidemiološkom nadzoru, mikrobiološkoj ispravnosti hrane i vode, zapisnici o provedenim mjerama dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije ▪ zdravstvena dokumentacija djeteta (liječničke potvrde, procijepljenost) ▪ evidencija: pobola i povreda djeteta, djece s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama, obrasci antropometrijskog mjerenja, rješenja i nalazi zdravstvenih ustanova i nadležnih komisija ▪ individualizirani programi, dosje djeteta ▪ evidencije o aktivnostima izvan vrtića ▪ evidencija povreda na radu ▪ pedagoška dokumentacija odgojitelja
<i>Dinamika praćenja</i>	▪ dnevno ▪ tjedno ▪ mjesečno ▪ godišnje ▪ prema potrebi

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji i holističkom pristupu u razvoju djeteta, prema Prijedlogu koncepcije predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Kurikulumu Vrtića, Konvenciji o dječjim pravima te suvremenim spoznajama novije hrvatske teorije i prakse predškolskog odgoja.

Osnovni ciljevi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada temeljeni su na obrazovnoj politici koja promiče: cjelovit razvoj djeteta, uvažavanje dječjih prava, čuvanje i njegovanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine, poticanje razvoja ključnih kompetencija, osiguravanje dobrobiti za dijete, te drugih vrijednosti koje omogućavaju napredak i održivi razvoj:

- Pružanje podrške cjelovitom psihofizičkom razvoju djeteta,
- Uvažavanje dječjih prava u aspektima: preživljavanje, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja,
- Čuvanje i njegovanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine,
- Poticanje razvoja ključnih kompetencija (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na nematerinskom hrvatskom jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativa i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje),
- Usmjeravanje odgojno-obrazovnog rada na osiguravanje dobrobiti za dijete: osobne, emocionalne, tjelesne, socijalne i obrazovne dobrobiti.

Ostvarivanje postavljenih ciljeva uključivalo je poticajno materijalno, socijalno i emocionalno okruženje u kojem dijete odrasta i kvalitetnu suradnju odgojitelja, obitelji, lokalne i šire zajednice. Odgojno-obrazovna koncepcija rada Vrtića temelji se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, pružanju podrške djetetu u izražavanju želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora i odgojno-obrazovnog rada, te stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava.

Osnovna specifičnost u radu je provođenje predškolskog programa na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine uz obvezno provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti na hrvatskom jeziku, inkorporiranje sadržaja rada na očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta djece, pripadnika srpske nacionalne zajednice u odgojno-obrazovni rad, te razvijanje komunikacijskih vještina i bogaćenje spoznaja o tekovinama duhovne i materijalne baštine hrvatskog naroda.

Osnovna polazišta u pedagoškom radu bila su osiguravanje zdrave, sigurne i poticajne sredine, koja omogućuje cjelokupan razvoj djeteta (tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj, te razvoj govora, izražavanja i stvaranja). Pri kreiranju odgojno-obrazovnog rada polazili smo od temeljnih postavki, novih paradigmi o djetetu i djetinjstvu, stvarnih potreba, interesa i mogućnosti te podupiranju i podržavanju rasta, razvoja i učenja djeteta. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na novim postavkama o učenju i razvoju djece rane i predškolske dobi.

Tablica 4.1. Ciljevi/Ostvarivanje dobrobiti za dijete

<i>Dobrobit</i>	<i>Kompetencije</i>
<i>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit</i> ▪ <i>subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro</i> ▪ <i>uživanje u interakcijama i aktivnostima</i>	▪ razvoj motoričkih vještina , ▪ usvajanje higijenskih, prehrambenih i navika kretanja kao preduvjeta zdravlja, ▪ smirenost, samopoštovanje i samosvijest, ▪ sposobnost privremene odgode zadovoljavanja potreba, ▪ razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog), ▪ procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija i razmatranje načina njihova ostvarenja, ▪ samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti, inovativnost, ▪ promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.
<i>Obrazovna dobrobit</i> ▪ <i>uspješno funkcioniranje i razvijanje potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...)</i> ▪ <i>uključenost u aktivnosti (zaokupljenost)</i>	▪ radoznalost, inicijativnost, kreativnost, stvaralački potencijal, ▪ samopouzdanje u sebe, otkrivanje radosti i korisnosti učenja, ▪ stvaranje i zastupanje novih ideja, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, propitivanje vlastitih ideja i teorija, ▪ identifikacija različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu, ▪ idejna izrada i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja), ▪ osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanje njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces, ▪ samoprocjena djeteta u području učenja.
<i>Socijalna dobrobit</i> ▪ <i>uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija</i>	▪ razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, ▪ usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice, ▪ uspostavljanje, razvijanje, kvalitetnih odnosa s drugima, ▪ aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, ▪ nenasilno rješavanje problema, ▪ fleksibilnost i adaptabilnost: mogućnost prilagodbe novim promjenjivim situacijama i okolnostima, ▪ osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, percepcija sebe kao važnog dijela zajednice, ▪ odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Tablica 4.2. Ciljevi/Promicanje vrijednosti

<i>Vrijednosti</i>	<i>Ciljevi</i>
<i>Znanje</i>	▪ Stjecanje znanja u kojem se dijete oslanja na svoje urođene potencijale istraživanja, otkrivanja, stjecanje kompetencija, „učenje činjenjem“ i „učenje učenja“.
<i>Humanizam i tolerancija</i>	▪ Prihvatanje i poštovanje živog bića, te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela; poštovanje i prihvatanje različitosti djece i odraslih, ▪ poticanje razvoja osjetljivosti za druge (djecu, vršnjake, obitelj, druge ljude) i cjelokupno životno okruženje.
<i>Identitet</i>	▪ Izgrađivanje osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, ▪ poticanje razvoja samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i izgrađivanje osjećaja sigurnosti u socijalnom okruženju.
<i>Odgovornost</i>	▪ Promicanje proaktivnog i konstruktivnog sudjelovanja u životu zajednice, ▪ poticanje odgovornog ponašanja: savjestan odnos između slobode izbora (aktivnosti, sadržaja, partnera za igru i aktivnosti, načina oblikovanja aktivnosti, prostora) i odgovornosti (samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima).
<i>Autonomija</i>	▪ Promicanje odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja, ▪ poticanje na donošenje odluka, ostvarenje prava vršenja izbora, te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja (demokratske procedure: iznošenje mišljenja, dogovaranje, pregovaranje, zajedničko donošenje odluka).
<i>Kreativnost</i>	▪ Prepoznavanje, iniciranje i oblikovanje kreativnih aktivnosti, originalnih pristupa rješavanja problema, divergentno mišljenje.

Tablica 4.3. Ciljevi/Ključne kompetencije

<i>Komunikacija: materinski jezik</i>	▪ Osposobljavanje djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava, ▪ Razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
<i>Komunikacija: strani jezici</i>	▪ Omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija (situacijsko učenje, igra, za dijete životne i svrhovite aktivnosti, poticajni kontekst).
<i>Matematika i prirodoslovlje</i>	▪ Razvijanje i primjena matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama. ▪ Poticanje djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima svijeta prirode; primjena prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu, ▪ Osiguranje primjerene potpore djetetu u zoni sljedećeg razvoja.
<i>Digitalna kompetencija</i>	▪ Upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima i korištenje računalom u različitim aktivnostima.
<i>Učiti kako učiti</i>	▪ Osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje, stvaranje strategije, organiziranje i vrednovanje procesa vlastitog učenja.
<i>Socijalna i građanska</i>	▪ Poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopoštovanje, poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa.
<i>Inicijativnost i poduzetnost</i>	▪ Poticanje djeteta na izražavanje i ostvarivanje vlastitih ideje u različitim aktivnostima i projektima, ▪ Poticanje razvoja stvaralaštva, inovativnosti, samoiniciranje i samoorganiziranje (planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata) i spremnost djeteta na preuzimanje rizika.
<i>Kulturna svijest i izražavanje</i>	▪ Poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u svijetu umjetnosti, ▪ Razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini; razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti.

Ishodišta pedagoškog rada bila su usmjerena na kreiranje veselog i zdravog okruženja, osiguravanje zdrave, sigurne i poticajne sredine, dobro poznavanje i razumijevanje djeteta i njegovih razvojnih potreba, sposobnosti i interesa. Sadržaji i aktivnosti s djecom provedeni su na temeljnoj strukturi Kurikuluma vrtića koji je podijeljen na potpodručja u kojima su djeca izgrađivala bogatiju i pregledniju sliku te stjecala znanja, o sebi (fizičko, socijalno i psihološko „ja“), drugima (znanja i iskustva o osobinama ljudi, ljudskim aktivnostima i odnosima i svijetu u kojem živi (znanja i iskustva o prirodnim predmetima i materijalima, te proizvodima ljudskog rada: materijalna i duhovna dobra.

Polazišta u radu bili su primjereni djetetovoj prirodi i načinu poučavanja: integrirani sadržaji, strukturiranje aktivnosti u cilju poticanja cjelokupnog razvoja, stimulativno okruženje koje omogućuje slobodu izbora sadržaja i vrste aktivnosti, izbor partnera i trajanje u aktivnosti. U radu s djecom polazilo se od načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvas roditeljima i širom zajednicom, odnosno suradnjom među različitim razinama (podsustavima) odgoja i obrazovanja (obitelj-vrtić-škola-lokalna i šira zajednica).

Zadaće i sadržaji odgojno-obrazovnog rada realizirani su kroz igru kao dominantnog oblika učenja predškolskog djeteta, te planiranih aktivnosti kao oblika integriranog učenja (sklopovi aktivnosti, teme, rad djece na projektima) za stjecanje osnovnih životnih znanja i vještina (učiti biti, učiti znati, učiti raditi, učiti živjeti zajedno).

Odgojno-obrazovna koncepcija rada Vrtića temeljila se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, pružanju podrške djetetu u izražavanju želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora i odgojno-obrazovnog rada (slobodan izbor sadržaja rada, aktivnosti, materijala), te stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava. S tim u svezi, planirani su sadržaji odgojno-obrazovnog rada i kreirani poticaji koji se temelje na interesima djeteta za otkrivanje sebe i svijeta koji ga okružuje, kroz integraciju različitih sadržaja koji potiču cjelokupan razvoj djeteta.

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u strukturiranoj sredini, poticajnoj za stvaranje izravnih iskustava za stjecanja znanja i vještina za kvalitetno odrastanje (neposredno doživljavanje i razvijanje radoznalosti za istraživanjima, eksperimentiranjima, rješavanje problema, posjete, šetnje, susreti s ljudima raznih zanimanja, materijali za učenje po kutićima aktivnosti).

U izvođenju odgojno-obrazovnog procesa primjenjivane su različite metode učenja: samoorganizirajuće igre i učenje, situacijsko učenje, metode poučavanja, verbalne metode, audio-vizualne metode, otkrivačke, istraživačke i problemske metode, metode promatranja i demonstracije, igra, igranje uloga, pokazivačke metode, rad djece na projektima. Tijekom godine unapređivali smo rad na području građanskog odgoja i obrazovanja, posebice u društvenoj i ekološkoj dimenziji:

Tablica 4.4. Realizirane zadaće na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada:

EKOLOŠKA DIMENZIJA	
Ciljevi i zadaće	Poticajni sadržaji i aktivnosti (ovisno o interesu djece)
▪ Organiziranje poticajnog okruženja i ponuda sadržaja i aktivnosti usklađuju se s konkretnim potrebama djeteta/djece ▪ Poticanje znatiželje, aktivnog i stvaralačkog odnosa prema okolini te razvijanje osjećaja o vrijednostima rada i čuvanja prirodnih, materijalnih i kulturnih dobara, ▪ Razvijanje ljubav prema prirodi i motivaciju da se ona čuva i unapređuje ▪ Izgrađivanje znanja, stavova i pozitivnih odnose prema okolišu u akciji i ponašanju (reduciranje neumjerene potrošnje, poštivanje svakog prirodnog materijala i energije), ▪ Razvijanje senzibiliteta, ekološke svijesti i osjećaja odgovornosti za ekološku situaciju u svom okruženju.	▪ Aranžiranje poticajnog okruženja kao mjesta aktivnog stjecanja znanja o okolišu, ▪ Ekološke aktivnosti, ispitivanje i istraživanje okoliša, izravna iskustva (posjete: šume, polja, parkovi, staništa, seosko dvorište, ZOO vrt, Nacionalni park Fruška gora), ▪ Promatranje, jednostavni pokusi, istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema, rad, različiti oblici izražavanja i stvaranja, ▪ Zajedničke aktivnosti roditelja i djece: radne akcije, humanitarne i druge akcije, ▪ Praktične aktivnosti: rad u povrtnjaku, sakupljanje ljekovitog bilja, oplemenjivanje tla – kompostišta, gospodarenje otpadom, ▪ Sakupljanje adaptiranog pribora i materijala, ponovna uporaba (recikliranje, popravci, prepravci, izrada novih igračaka i predmeta).

Tablica 4.5. Realizirane zadaće na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada:

DRUŠTVENA DIMENZIJA	
Ciljevi i zadaće	Poticajni sadržaji i aktivnosti (ovisno o interesu djece)
▪ Ostvarivanje u svakodnevnom životu razvojnih i participativnih prava djeteta, te usvajanje znanja i ponašanja za očuvanje vlastitih prava i prava drugih, ▪ Izgrađivanje znanja, stavova i pozitivnih odnose prema sebi, drugima i zajednici, ▪ Poticanje uključivanja djeteta kao aktivnog sudionika zajednice, ▪ Poticanje razvoja osjetljivosti za kulturne razlikovitosti u svijetu koji nas okružuje.	▪ Svakodnevne životne situacije, cjelokupno ozračje vrtića, aranžiranje poticajnog okruženja, Područja rada: JA, JA I DRUGI, MI, SVIJET KAO CJELINA, ▪ Sadržaji, aktivnosti, teme i rad djece na projektima: ostvarivanje primarnih, preventivskih, razvojnih i zaštitnih prava, razvoj identiteta i pozitivne slike o sebi, prava djeteta, ljudska prava, suradnja s drugima, kreativnost, aktivno slušanje, komunikacija, rješavanje problema, kulturna baština, poštovanje vlastite kulture i poštovanje drugih kultura, uključenost djeteta kao aktivnog građanina i drugo.

Odgojno-obrazovni rad na hrvatskom jeziku provoden je svakodnevno u vrtićkim odgojno-obrazovnim skupinama u trajanju 1/5 trajanja dnevnog programa (dva sata dnevno za 10-satni program boravka djeteta u vrtiću).

Program je ostvarivan kroz oblike komunikacijsko- iskustvenog pristupa u različitim životnim situacijama i posebno planiranim aktivnostima: dolazak i odlazak djeteta, dnevne rutine, te kroz različite vrste aktivnosti (životno- praktične i radne, društvene i društveno - zabavne, istraživačko - spoznajne, aktivnosti iz svijeta kulture i umjetnosti, raznovrsnog izražavanja i stvaranja).

Planirane aktivnosti na hrvatskom jeziku bile su usmjerene na razvoj komunikacijskih vještina slušanja i aktivne uporabe hrvatskog jezika (ovisno o dobi djeteta/djece), kroz različite medije i pedagoške situacije. Provedenim aktivnostima utjecalo se na poticanje cjelokupnog psihomotoričkog razvoja (tjelesni, socio-emocionalni i spoznajni razvoj te izražavanje i stvaranje), a realizirani su pričanjem i prepričavanjem priča, bajki, basni, reprodukcijama recitacija, imitativnim i dramskim, glazbeno-ritmičkim igrama, pjevanjem i plesnim improvizacijama i koreografijama na poznate dječje pjesme. Veliki interes djeca su pokazivala za slušanjem, reproduciranjem i prepričavanjem brojlica, priča i bajki različitih autora, jezično-govorne igre i glazbene aktivnosti (pjevanje, plesne improvizacije na poznate pjesme).

Također su provedene aktivnosti u vidu sklopova aktivnosti : *„Jesen - plodovi jeseni“, „Dan jabuka“, „Hrvatski Olimpijski dan“, „Mjesec knjige“, „Zima“, „Eskimi“, „Polarne životinje“, „Sveti Nikola“, „Božić“, „Priateljstvo“, „Proljeće“, „Uskrs“, „Boje“, „Moj dom-kuća, stan“, „Učimo brojke i slova“, „Snalaženje u vremenu-godina, mjeseci u godini, dani u tjednu“, „Planeta Zemlja“, „Zdravlje“, „Od sjemenke do biljke“, „Ljeto“, „Sezonsko voće“, „Stanovnici mora“, „15 po 15, Cijela Hrvatska čita djeci“.*

U cilju očuvanja i njegovanja nacionalnog, kulturnog i vjerskog identiteta srpske nacionalne zajednice, većina predškolskog programa ostvarivana je na materinskom, srpskom jeziku. Provedene su raznovrsne aktivnosti (projekti, tematske cjeline, sklopovi aktivnosti, aktivnosti) raznovrsnih sadržaja i aktivnosti prema interesu djece kojima smo željeli doprinositi izgradnji osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, te poticati razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i izgrađivati osjećaj prihvaćenosti, pripadanja i sigurnosti u socijalnom okruženju te razvijati osjećaj sebe kao važnog člana zajednice. Stoga su u odgojno-obrazovni rad inkorporirani i sadržaji rada na njegovanju srpske tradicije i kulture (tradicionalne igre, elementi folklora, obilježavanje pravoslavnih vjerskih blagdana, praznika, upoznavanje s djelima poznatih ličnosti iz svijeta znanosti, tehnike i kulture, posjete, izleti i druge aktivnosti).

Realizirani su sljedeći sklopovi aktivnosti: *„Moje tijelo“, „Na farmi“, „Zec i šumske životinje“, „Zimske i proljetne teme“, „Boje oko nas“, „Cvjetovi oko nas“, „Bubice“, „Dotakni, poskoči, potrči“, „Jesen“, „Plodovi zemlje“, „Mjesec knjige“, „Dan i slava vrtića“, „Božić“, „Zima“, „Nova godina“, „Prvi snijeg“, „Snjegović“, „Sveti Sava“, „Emocije“, „Moja mama“, „Moja obitelj“, „Boje“, „Oblici“, „Brojevi“, „Životinje“, „Proljeće“, „Cvijeće“, „Kukci“, „Ljeto“, „Dani kruha“, „Sadnja Božićne pšenice“, „Učimo da brojimo 1-5“, „4 osnovne boje“, „Voće“, „Povrće“, „Morski svijet“,*

„Nema više pelena“, „Peri zube“, „Mali vrtlari (vjesnici proljeća, od sjemenke do biljke, zdrava hrana“, „Godišnja doba“, „Životinjski svijet“, „Ja i moja obitelj“, „To sam ja“, „Zdrava prehrana i održiv razvoj“, „Dječji tjedan“, „Mjesec knjige:15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“, „Dan vrtića i Sv. Nikola“, „Božićne i Svetosavske aktivnosti“, „Sv. Trifun i pokladne aktivnosti“, „Dan materinskog jezika“, „Moja mama, obitelj“, „Stiže nam proljeće“, „Uskršnje aktivnosti“, „Zemljanaš planet“, „Vatrogasci“, „Pčele i kukci“, „Od sjemenke do biljke“, „Ekologija- recikliranje otpada i papira“, „Životinje (šumske, polarne, morske, zoo vrt)“, „Ljeto- prvi plodovi (jagode i trešnje)“, „More“, „U zrcalu...“, „Dijelovi tijela“, „Sreća, tuga, strah“, „Ja pripadam“, „Knjiga i ja“, „Lutke pričalice“, „Brojimo, važemo“, „Sok – različiti okusi“, „Tijesto – pita“, „Božić – tradicija i običaji“, „Led“, „Dinosaurusi“, „Betmen – Spidermen“, „Zeko u gostima“, „Pročišćivači vode“, „Čarobni grah“, „Cvijeće u tegli“, „Moja nova soba, moje mjesto“, „Prijatelji u vrtiću“, „Jesen kuca na vrata“, „Kockograd – slažem, gradim, učim“, „Ljubav djeci prije svega – dječji tjedan“, „Bundeva, Jabuka“, „Zajedno je bolje“, „Zimska čarolija“, „Nova godina stiže“, „Božić i običaji“, „Snjegović“, „Pričaj mi priču“, „Krug prijateljstva“, „Brojevi, matematika oko nas“, „Plesna haljina žutog maslačka – proljeće“, „Kišna glista“, „Pčela“, „Stiže nam Uskrs“, „Planeta Zemlja“, „Moja mama“, „Prijateljstvo u šumi – zoo vrt“, „Trešnja, višnja, jagoda“, „Džungla u moru“, „Voda – ljeto“, „Uspomene“, „Mogu sam“, „Boravimo vani, na otvorenom“, „Gradilište“, „Mali bonton“, „Naše emocije“, „U svijetu bajki“, „Zdrava i nezdrava hrana“, „U šumi“, „Bundeva“, „Životinje zimi“, „Sveti Nikola“, „Božićne priče“, „Ide zima“, „Gdje je ljubav?“, „Svemir i planete“, „U cirkusu pod maskama“, „Moja mama“, „Moj tata“, „Proljeće u mom kraju“, „Ptice oko nas“, „Uskršnji blagdani“, „Glazbenici“, „Planeta Zemlja“, „Zdrava i zagađena planeta“, „Recikliraj!“, „Zanimanja“, „Crvenkapica u prometu“, „Jež, lisica, vjeverica“, „Jabuke“, „Kišni oblak“, „Vježbe artikulacijskih glasova Š, L, R, Ž i Č“, „U prometu“, „Bubamarine priče“, „Letimo u Svemir“, „Sveti Nikola“, „Ja, moje okruženje, moja obitelj“, „Upoznajemo osjećaje“, „Mi se ne bojimo, učimo da brojimo“, „Putujemo Europom“, „Moj dom, moja adresa“, „Pčelice i insekti“, „Šareni svijet Uskrsa“, „Svi treba da znaju što drugarstvo znači“, „Prirodne pojave“, „Boravak na otvorenom u različitim godišnjim dobima i vremenskim prilikama“, „Sportski dani – Hrvatski olimpijski dan, Dječja olimpijada u Borovu“, „Brankovi dani“, „Ritam i niz“, „Geometrijska tijela i likovi“, „Polarne životinje“, „Prijateljstvo“, „Snalaženje u vremenu – godina, mjeseci u godini, kalendar, tjedan, dani u tjednu, jučer-danas-sutra, sat, doba dana“, „Uvjeti života – sijanje i sadnja biljaka (zemlja, voda, svjetlost i toplina)“, „Međunarodni dan starijih osoba“, „Dječja olimpijada“, „Svjetski dan animiranog filma“, „Zdrava hrana“, „Večer matematike“, „Svjetski dan Oceana“, „Upoznajmo Europu“, „Moralne vrijednosti“, „Mali putnici“, „Moje emocije“, „Orijentacija u vremenu“, „Polarni krajevi“, „Moje tijelo“, „Biljke – voće i povrće“, „Vuk Stefanović Karadžić“, „Njeguemo Srpski jezik“, „Cap program“, „Priroda se budi“, „Rode naše ravnice“, „Zimske radosti“, „Kližemo“, „Plivamo“.

Provedene aktivnosti na srpskom i hrvatskom jeziku u velikoj mjeri doprinosile su razvoju ključnih kompetencija komunikacije na materinskom srpskom jeziku (osposobljavanje za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava, uporabu jezika na pozitivan i društveno odgovoran način), te omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu nematerinskog hrvatskog jezika kroz situacijsko učenje, igru, poticajan kontekst i drugo.

Poseban oblik rada bio je rad djece na projektima, oblik integriranog pristupa učenju u kojem se prepliću i povezuju praktične i kognitivne aktivnosti, koje potiču gotovo sve aspekte dječjeg razvoja.

Rad djece na projektima temeljio se na prihvaćanju, participiranju, motiviranju i praćenju interesa i potreba djeteta za projektnim aktivnostima. Odabir projektnih tema i aktivnosti proveden je kao otvoreni pristup za unošenje promjena, te razvijanja i mijenjanja na temelju iskustava i interesa djece.

Tablica 4.6. : Realizirani projekti

<i>Projekti, dob djece</i>	<i>Ciljevi projekta, aktivnosti i ostvareni ishodi</i>
<i>Šapice i krilca (1 - 3 godine)</i>	<u>Cilj:</u> Poticati djecu na istraživanje svijeta životinja, razvijati govorne, motoričke, socijalne i kognitivne vještine djeteta kroz igru i aktivnosti. <u>Aktivnosti:</u> <u>Tjelesni i psihomotorni razvoj</u> ▪ Imitacija kretanja životinja (skakanje kao zec, hodanje kao medvjed, šuljanje kao lisica), ▪ pokretne igre „Životinje u šumi ”, ▪ poligon - kretanje kroz „šumu " (provlačenje, skakanje, puzanje), ▪ oponašanje životinjskih glasova uz pokret. <u>Spoznajni razvoj</u> ▪ Upoznavanje životinja (šumske, domaće, kukci) ▪ Imenovanje i razlikovanje životinja i njihovih osobina ▪ Povezivanje životinja s njihovim staništem i načinom života <u>Govor, komunikacija i stvaralaštvo</u> ▪ Slušanje i priča o životinjama, ▪ imenovanje životinja i oponašanje glasova, ▪ pjesmice i brojalice o životinjama, ▪ likovne aktivnosti (crtanje, lijepljenje, modeliranje životinja), ▪ dramatizacija i simbolička igra. <u>Socio-emocionalni razvoj</u> ▪ Razvijanje empatije i brige o životinjama, ▪ igra uloga (životinje i njihova staništa), ▪ suradnja i zajednička igra u skupini, ▪ razvijanje osjećaja pripadnosti kroz zajedničke aktivnosti. <u>Ostvareni ishodi:</u> ▪ djeca znaju imenovati i prepoznati različite životinje i njihove osnovne karakteristike, ▪ kod djece su razvijane osnovne govorne, motoričke i socijalne vještine, ▪ djeca pokazuju interes za životinje, empatiju prema njima kao i brigu za njih, ▪ vidljiv je napredak u pažnji i koncentraciji u odnosu na početak pedagoške godine.

***Svijet oko nas
(1 - 3 godine)***

Cilj:

Razvijati dječju radoznalost za interes i istraživanje prirode i okoline, razvijati ekološku svijest i odgovornost prema prirodi.

Aktivnosti

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- šetnje,
- istraživanje vrtićkog dvorišta,
- poligoni,
- pokretne igre povezane s temom projekta (cvijeće, životinje, vremenski uvjeti...),
- vježbe za razvoj fine motorike

Spoznajni razvoj

Istraživačke aktivnosti:

- promatranje prirode i prijevoznih sredstava tijekom šetnji,
- istraživanje prirodnih materijala (lišće, kamenčići, grančice, pijesak, voda, led, zemlja),
- promatranje biljaka, životinja i vremenskih prilika,
- razvrstavanje predmeta prema veličini, obliku, boji.

Senzorne aktivnosti:

- istraživanje različitih tekstura prirodnih materijala dodirrom,
- prepoznavanje mirisa cvijeća te mirisa i ukusa voća,
- slušanje i uočavanje zvukova iz prirode i prepoznavanje izvora zvuka,
- igre vodom, pijeskom i prirodnim rastresitim materijalima,

Govor, komunikacija i stvaralaštvo

- Razgovori o opažanjima tijekom šetnji,
- opisivanje biljaka, životinja, prirodnih pojava,
- prepričavanje priča, radnji,
- čitanje slikovnica i razgovori o njima,
- pjevanje pjesmica, brojalice,
- slikanje različitim likovnim materijalima i tehnikama,
- modeliranje plastelinom ili glinom,
- otiskivanje lišća, cvijeća,
- izrada zajedničkog plakata.

Socio-emocionalni razvoj

- Suradničke aktivnosti u paru ili skupinama,
- zajedničko planiranje i provođenje aktivnosti,
- dogovaranje i dijeljenje materijala,
- razmjena iskustava i opažanja tijekom razgovora,
- zajednička igra, igra uloga.

Ostvareni ishodi:

- Djeca pokazuju interes i znatiželju za istraživanje prirode i svoje neposredne okoline,
- aktivno sudjeluju u istraživačkim, praktičnim, likovnim, glazbenim i govornim aktivnostima te kroz njih stječu različita iskustva (vizualna, taktilna, slušna),
- djeca su stekla nove spoznaje o biljkama, životinjama, vremenskim pojavama i važnosti očuvanja prirode,
- djeca počinju surađivati, međusobno se uvažavati i dogovarati,
- obogaćen je dječji rječnik,
- djeca su samostalnija u odnosu na početak pedagoške godine.

Životinje na farmi (1 - 3 godine)

Cilj:

Upoznavanje i sticanje znanja o životinjama koje žive na farmi, razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta te razvoj ljubavi prema životinjama.

Aktivnosti

Manipulativne aktivnosti

- Igre umetaljkama i slagalicama,
- pridruživanje životinja (mama i mladunče),
- igre hranjenja životinja (pinceta – kukuruz),
- slaganje jaja u gnijezdo,
- klasifikacija životinja (velika i mala životinja),
- pridruživanje boja (žuto pile – žuta boja).

Likovne aktivnosti

- Oblikovanje životinja uz pomoć tijesta u boji,
- otiskivanje dlana,
- slikanje prstima,
- ovladavanje ljepilom,
- otiskivanje životinja u tijesto,
- posipanje brašna po životinjama na tamnoj podlozi,
- bojanje poticajnih podloga raznim likovnim tehnikama.

Životno-praktične i radne aktivnosti

- Odabir slikovnica sa polica,
- listanje u pravilnom smjeru,
- uredno pospremanje slikovnica na svoje mjesto.

Senzorne aktivnosti

- Istraživanje prirodnih materijala – slama, drvo, grančice, razne tkanine,
- kombiniranje osjeta vida, sluha i dodira kroz slikovnice i igru.

Govorne aktivnosti

- Slušanje kratkih priča o životinjama,
- oponašanje glasanja životinja (vau - vau, ko – ko - da, kva - kva, mijau),
- promatranje i listanje tvrdih slikovnica s jasnim slikama, zvučne

slikovnice.

Tjelesne aktivnosti

- Oponašanje hoda životinja,
- svakodnevne tjelesne aktivnosti,
- poligoni, provlačenja,
- svakodnevne šetnje.

Ostvareni ishodi:

- Djeca su stekla osnovna znanja o karakteristikama domaćih životinja koje žive na farmi,
- kroz različite aktivnosti kod djece je razvijana fina i gruba motorika, percepcija i koordinacija pokreta,
- kod djece je razvijana empatija i odgovoran odnos prema životinjama,
- većina djece zna imenovati svaku životinju,
- ostvarena je uspješna suradnja djece, roditelja i odgojitelja tijekom realizacije projekta.

***Pjesmom mi kaži,
pokretom pokaži
(1 - 3 godine)***

Cilj:

Uvrstiti glazbene aktivnosti u svakodnevicu skupine, omogućiti djetetu aktivan doživljaj zvukova, glazbe i pokreta, te glazbenom stimulacijom poticati optimalan kognitivni i emocionalni razvoj djeteta, kao i njegovu sposobnost kreativnog izražavanja i stvaranja.

Aktivnosti:

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- kretanje i plesanje u različitim formacija (u koloni, u paru, u kolu),
- pokretne igre s pjevanjem („Ringe, ringe - raja“, „Ide maca oko tebe“, „Jež“, „Mišice, mišice“, „Vjetar“, „Žaba i roda“, „Strina rodo“, „Širi krila bubamaro“, „Hodaj, hodaj“, „Skoči zeko“, „Skače vrabac po polju“, „Mačka i vrapčići“, „Ptice i gnijezda“, „Auto i golubovi“, „Sova“, „Zimska pjesmica“, „Snijeg pada“, „I rešeto srce ima“
- obavljanje osobne higijene uz igre s pjevanjem („Peri ruke“, „Peri zube“, „Zeka i čarobna noša“),
- pospremanje,
- preobuvanje cipela,
- pravilna upotreba pribora za jelo,
- manipuliranje različitim predmetima (štapići bubnja, žice gitare, kastanjete, stiskanjem, povlačenjem, udaranjem)

Spoznajni razvoj

- upoznavanje različitih vrsta instrumenata,
- razvijanje slušne percepcije, melodije, teksta i ritma određene pjesme.

Govor, komunikacija i stvaralaštvo

- izgovaranje riječi stihova pjesmica, brojalice, tašunalice („Dobar dan“, „Eci peci pec“, „Ide medo stazicom“, „Semafor“, „Jedna vrana gakala“, „Bim bam udaram“, „Snješko Belić“, „Osmjeh nam se blista“, „Mamin praznik“,

- „Mama“, „Stiglo je proljeće“, „Visibaba“, „Bubamara“)
- pričanje i čitanje senzomotoričkih priča („Crvena koka“, „Sofija i bal na livadi“)
- dramatizacije „Zaboravljivi zeko“, „Proljetno buđenje“, „Kolibica“, „Vuk i tri praseta“, „Crvenkapica“, „Djed i repa“, „Pod gljivom“, „Ježeva kućica“, „Vesela i tužna maska“,
- slikanje i crtanje uz slušanje glazbe prema vlastitom doživljaju.
- oblikovanje udaraljki, zvečki, šuškalica,
- bojanje poticajne podloge – instrumenti,
- pjevanje („Crveno- zeleno“, „Vuče, bubo lijena“, „Leptiriću šareniću“, „Vrabac Sivko“, „Koka kaže kokoda“, „Imali smo pile“, „Nikoljdan“, „Sveti Niko“, „Preko brda, preko brega“, „Kroz oblake sanke lete“)
- pjevanje s pokretima („Mi smo mali maleni“, „Prođe ljeto“, „Kiša pada“, „Male ruke“, „Pekarčić“, „Na otoku Tiki taus“, „Leti, leti bubamara“)
- pjevanje uz ples (individualni, grupni, u kolu, u paru: „Tko se boji vuka još“, „Kruška, jabuka, šljiva“, „Stari gusak i patka slatka“, „Hajde, hajde repo“, „Zvončići“, „Djeda Mraze“, „Padaj, padaj snježicu“, „Pahuljice“, „Prvi snijeg“, „Zima, zima“, „Ljubav je“, „Sretan ti rođendan“)
- otkucaj ritma na Orfovom instrumentariju („Ljuti se vrapčić“, „Satić kuca“, „Razbrajalica“, „Žabe malene“)

Ostvareni ishodi:

- djeca su dostigla razvijeniji senzorni, motorički, socio-emocionalni i govorni razvoj,
- djeca izvode glazbu pokretima cijelog tijela – plesom,
- djeca su plesala uz glazbu samostalno, u paru i u kolu,
- djeca su pamtila i pjevala dječje pjesmice, brojalice, pokretne igre uz pjesmice,
- djeca su aktivno slušala glazbu, pamtila zvukove i prepoznavala zvukove i njegove izvore,
- djeca su upoznala i imenovala nekoliko glazbenih instrumenata (zvečka, gitara, bubanj, ksilofon, klavijatura, kastanjete),
- djeca pokušavaju ritmički uz pjesmu svirati na udaraljka i zvečkama.

Papirne priče (3 – 4 godine)

Cilj:

Potaknuti djecu na istraživanje, stvaranje i izražavanje kroz papir kao osnovni materijal, razvijati ljubav prema knjizi, pričama i likovnom stvaralaštvu te jačati povezanost s roditeljima, knjižnicom i širom društvenom zajednicom.

Aktivnosti:

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- Rezanje škaricama po ravnim i zakrivljenim linijama,
- Trganje, gužvanje i savijanje papira,
- lijepljenje, papirnatih dijelova,
- manipuliranje različitim vrstama papira i kartona,
- vježbe koordinacije oko – ruka kroz precizne papirne radove

Spoznavni razvoj

- Upoznavanje različitih vrsta papira i njihovih svojstava,
- uspoređivanje debljine, boje, veličine i teksture papira,

- istraživanje mogućnosti savijanja, trganja i oblikovanja papira,
- razgovori o nastanku papira i njegovoj svakodnevnoj upotrebi.

Govor, komunikacija i stvaralaštvo

- Čitanje i slušanje slikovnica,
- razgovori o pročitanim pričama i likovima,
- prepričavanje događaja iz slikovnica,
- izmišljanje vlastitih papirnatih priča,
- obogaćivanje rječnika novim pojmovima vezanim uz knjigu i papir,
- crtanje i oslikavanje na različitim vrstama papira,
- izrada kolaža od kolaž – papira, novina i časopisa,
- izrada čestitki,
- izrada zajedničkih plakata i slikovnica,
- izrada lutaka i scenografije od papira,
- dramatizacija poznatih priča,
- igre uloga s papirnatim lutkama,
- izrada i izvođenje kratkih simboličkih i lutkarskih predstava,
- predstavljanje vlastitih papirnatih priča vršnjacima.

Socio-emocionalni razvoj

- Suradnički rad na zajedničkim likovnim projektima,
- dogovaranje i dijeljenje materijala tijekom rada,
- predstavljanje vlastitih uradaka skupini,
- razvijanje međusobnog pomaganja i uvažavanja,
- radno-praktične i ekološke aktivnosti,
- razvrstavanje papira za recikliranje,
- prikupljanje papirnog materijala za kreativni rad,
- održavanje urednosti radnog prostora,
- briga o knjigama i slikovnicama,
- prezentiranje dječjih radova i projekta roditeljima kroz grupni pano u hodniku i dječje razvojne mape,
- posjeta knjižnici i upoznavanje s njezinim sadržajima,
- posudba i zajedničko pregledavanje slikovnica,
- suradnja s roditeljima u prikupljanju materijala,
- prezentacija dječjih radova roditeljima i drugim skupinama.

Ostvareni ishodi:

- Djeca su razvila naviku pažljivog slušanja i aktivnog sudjelovanja u pričama i razgovorima,
- djeca su usvojila osnovne vještine sigurnog i pravilnog korištenja škara,
- djeca su saznala različite načine na koje se papir može koristiti te upoznala važnost ponovne uporabe i recikliranja papira
- kod djece je razvijana ekološka osviještenost,
- djeca su samostalno stvarala jednostavne slikovnice, lutke od papira, kolaže i druge kreativne uratke,
- kod djece je razvijana pažnja, govor i mašta,
- djeca su samostalnija u radu,
- kod djece je razvijan osjećaj pripadnosti skupini te suradnički odnosi.

***Od sjemenke do
tanjura
(3-4 godine)***

Cilj:

Razvijati kod djece rane dobi svijest o održivoj prehrani i odgovornom odnosu prema prirodi kroz iskustveno, istraživačko i participativno učenje, potičući razumijevanje procesa nastanka hrane „od sjemenke do tanjura“.

Aktivnosti:

Istraživačko spoznajne aktivnosti:

- Istraživanje sjemenja (različite vrste, izgled, veličina)
- sijanje sjemenki u posude sa zemljom,
- promatranje rasta biljaka iz dana u dan (promjene u visini, boji, obliku),
- istraživanje presadnica (zelena salata) i proces presađivanja,
- istraživanje povrća putem osjetila (miris, okus, dodir, izgled),
- istraživanje ponašanja u vodi (jabuka -pliva/tone),
- uočavanje i istraživanje živih bića u tlu (crv, bubamara),
- praćenje procesa „od sjemenke do biljke“,
- uočavanje uzročno – posljedičnih veza (zalijevanje – rast biljke).

Radno -praktične i životne aktivnosti:

- Priprema tla (čišćenje lišća, kopanje, prekopavanje),
- sadnja malina (kopanje rupa, sadnja, zatrpavanje, zalijevanje),
- presađivanje salate u vrt,
- zalijevanje biljaka u posudama i vrtu, označavanje mjesta sadnje,
- sijanje božićnog žita i njegovo ponovno korištenje (sadnja nakon blagdana),
- izrada zimnice (rezanje povrća, stavljanje u tegle),
- priprema voćne užine (rezanje voća, izrada smoothieja),
- odvajanje biootpada.

Likovno-kreativne aktivnosti :

- Bojanje kutija od jaja i izrada didaktičkog materijala „Moj vrt“,
- modeliranje tijestom u boji,
- otiskivanje presjeka povrća temperom,
- bojanje i likovno izražavanje na temu povrća,
- izrada lutkica od papirnih rola.

Grafomotoričke i radno - stolne aktivnosti:

- Radni zadatak (prepoznavanje, imenovanje i bojanje povrća),
- grafomotoričke vježbe na temu priče „Djed i repa“,
- rezanje škarama (zimnica, likovni materijali),
- lijepljenje i slaganje slike repe prema brojevima.

Jezično – govorne aktivnosti:

- Razgovori o hrani, biljkama, prirodi,
- imenovanje i opisivanje voća i povrća,
- prepričavanje priče „Djed i repa“,
- proširivanje rječnika kroz konkretne aktivnosti,
- verbalno izražavanje doživljaja.

Dramsko – scenske aktivnosti:

- Dramatizacija priče „Djed i repa“,
- igra papirnatim lutkicama,
- simbolička igra kroz preuzimanje uloga.

Igre i manipulativne aktivnosti:

- Igre rastresitim materijalima,
- manipulacija sjemenkama i sadnim materijalom,
- didaktička igra „Moj vrt“,
- slaganje i razvrstavanje povrća.

Zdravstveno – odgojne aktivnosti:

- Konzumacija voća kao zdrave užine,
- priprema smoothieja,
- razgovori o zdravoj prehrani,
- posjet roditelja liječnika.

Ekološke aktivnosti:

- Odvajanje biootpada,
- briga o biljkama i okolišu.

Ostvareni ishodi:

- djeca prate proces rasta biljke – od sjemenke do biljke, kroz neposredno iskustvo sijanja, zalijevanja i promatranja promjena,
- djeca pokazuju povećan interes za prirodu i živa bića, osobito kroz spontano istraživanje kukaca (crv, bubamara),
- djeca istražuju voće i povrće kroz miris, okus, dodir i vizualno opažanje,
- kod dijela djece uočena je veća spremnost na kušanje novih namirnica, osobito nakon sudjelovanja u pripremi hrane (smoothie, zimnica),
- djeca su usvojila početne prehrambene navike kroz svakodnevne situacije (voćna užina, priprema hrane),
- djeca pokazuju veću samostalnost i osjećaj kompetentnosti kroz aktivnosti poput sadnje, zalijevanja i sudjelovanja u pripremi hrane,
- djeca pokazuju razumijevanje osnovnih ekoloških principa, poput ne bacanja hrane i odvajanja biootpada,
- djeca su ojačala grafomotoričke i fine motoričke vještine kroz rezanje, lijepljenje, modeliranje i manipulaciju materijalima,
- djeca su razvila govorno-jezične kompetencije kroz imenovanje, opisivanje i prepričavanje,
- djeca su ojačala socijalne vještine i suradnju, osobito u zajedničkim aktivnostima sadnje i pripreme hrane.

***Naša mala
knjižnica
(3 - 4 godine)
(dvije skupine)***

Cilji:

Poticanje razvoja predčitalačkih vještina, govorno-jezičnog razvoja, mašte, kreativnosti i ljubavi prema knjizi kroz zajedničko čitanje slikovnica te različite istraživačke, likovne, dramske i jezične aktivnosti.

Aktivnosti: (aktivnosti vezane uz slikovnice)

„VESELE TOČKE I RASPLESANE PRUGE“

- Promatranje ilustracija i uočavanje razlika,
- razgovor o oblicima, linijama i uzorcima,
- istraživanje točaka i pruga u neposrednoj okolini,
- slaganje uzoraka i nizova,
- točke i pruge različitim likovnim materijalima,
- otiskivanja točaka i crtanja pruga različitim tehnikama,
- ritam i pokret likova iz slikovnice,
- pokretne igre „rasplesane pruge“.

„BOJA“

- Upoznavanje i imenovanje boja,
- razgovor o oblicima, linijama i uzorcima,
- istraživanje točaka i pruga u neposrednoj okolini,
- slaganje uzoraka i nizova,
- istraživanje miješanja boja,
- slikanje i eksperimentiranje bojama,
- osnovne i izvedive boje – miješanje boja,
- igre razvrstavanja predmeta prema boji.
- potraga za bojama u vrtićkom okruženju
- „Moja boja“, „Moja slika“, „Boja moga prijatelja“.

„PLAVA PATKA“

- Razgovor o različitostima i prihvatanju,
- imenovanje životinja i njihovih obilježja,
- dramsko-scenske igre prema sadržaju slikovnice,
- likovno oblikovanje patka različitim tehnikama,
- glazbeno-pokretne igre o životinjama,
- govorne aktivnosti: razgovor o priči i likovima, prepričavanje događaja vlastitim riječima, igra pitanje odgovor,
- likovne aktivnosti: „Plava patka“, „Zeleni krokodil“,
- manipulativno kreativne aktivnosti: kockasti krokodil, pernata patka, jezero
- predmatematičke aktivnosti: „Gladni krokodil“, „Patkin put“, Mala i velika patka“.

„SKUČENA KUĆA“

- razgovor o domu, obitelji i životnom prostoru,
- uspoređivanje velikog i malog, punog i praznog,
- matematičke igre prostornim odnosima,
- gradnja kuća od kocaka i različitih konstruktora,
- dramatizacija priče i uživljavanje u likove,
- opisivanje slika i životinja, pokret i oponašanje životinja,
- izrada kuća od kartona, izrada životinja (gica, krava, ovca),
- krunjenje kukuruza, izrada kukuruznih kolačića, životinja,

	▪ Aktivnosti prostorne orijentacije: unutra – van, veliko – malo, gore – dolje, naprijed – nazad. <u>Ostvareni ishodi:</u> ▪ Djeca pokazuju velik interes za slušanje i promatranje slikovnica, ▪ aktivno sudjeluju u razgovorima nakon čitanja, ▪ djeca su obogatila su svoj rječnik novim riječima i pojmovima, ▪ kod djece je razvijana sposobnost slušanja, razumijevanja i prepričavanja sadržaja, ▪ djeca izražavaju vlastite doživljaje i ideje, pokazuju kreativnost te uspješno surađuju s vršnjacima, ▪ kod djece je povećana koncentracija tijekom slušanja, ▪ kod djece je povećana sigurnost u verbalnom izražavanju vlastitih misli i osjećaja
<i>Mogu sam (3 - 4 godine)</i>	<u>Cilj:</u> Poticati razvoj samostalnosti djece kroz svakodnevne aktivnosti, kako bi razvijali samopouzdanje, osjećaj odgovornosti, motoričke vještine te navike brige o sebi, drugima i prostoru. <u>Aktivnosti:</u> <u>Životno- praktične i radne aktivnosti</u> ▪ Pranje i brisanje ruku, ▪ samostalno korištenje papirnatih maramica, ▪ češljanje kose, ▪ oblačenje i svlačenje jednostavnih dijelova odjeće, ▪ izuvanje i obuvanje obuće, ▪ korištenje pribora za jelo, ▪ ulijevanje vode iz bokala, ▪ brisanje stola nakon aktivnosti, ▪ zalijevanje posađenih biljki, ▪ pomaganje pri postavljanju stola za obrok. <u>Govor i komunikacija</u> ▪ Razgovor o svakodnevnim aktivnostima-što mogu napraviti sam, opisivanje postupaka tijekom igre ili aktivnosti, pričanje događaja iz obitelji ili vrtića, ▪ imenovanje osjećaja tužan, sretan, ▪ razgovor o pravilima ponašanja u skupini, ▪ poticanje pristojnih izraza “molim, izvoli, hvala“ <u>Manipulativne aktivnosti</u> ▪ Spajanje čarapa u parove, ▪ razvrstavanje gumba po boji, ▪ umetanje perja i štapića u cjedilo, ▪ prebacivanje pomponova s pincetom, ▪ valjanje i rezanje tijesta, ▪ pravljenje kuglica i zmijica, ▪ nizanje tijesta na konopac, ▪ pretakanje riže, pijeska, krušnih mrvica, kvačice na štapiću, ▪ otvaranje i zatvaranje tegli, ▪ gužvanje papira.

Istraživačko - spoznajne aktivnosti

- Pretakanje vode različitim posudama,
- istraživanje leda,
- miješanje boja,
- sadnja graha i cvijeta,
- mirisi citrusi i čajevi,
- igre baterijskom lampom,
- promatranje sjena tijela i predmeta.

Glazbene aktivnosti

- Pjevanje uz pokrete rukama,
- imitiranje glasova životinja,
- pjevanje brojalica,
- pljeskanje ritma,
- hodanje prema ritmu glazbe,
- ponavljanje jednostavnog ritma,
- istraživanje glasnog i tihog zvuka,
- prepoznavanje brzog i sporog ritma.

Tjelesne aktivnosti

- Hodanje po crti,
- trčanje do označenog mjesta,
- skakanje s dvije noge,
- preskakanje malih prepreka,
- hodanje po klupi,
- nošenje predmeta u ruci,
- kotrljanje lopte,
- bacanje i hvatanje velike lopte,
- ubacivanje lopte u koš,
- igre „Dan-noć“, „Tko se skriva“, „Ledena kraljica“, „Roda i žabe“, „Skoči kao zeko, leti kao ptica, hodaj kao medo“.

Likovne aktivnosti

- otiskivanje spužvama,
- slikanje kuglicama,
- trganje i lijepljenje papira,
- lijepljenje prirodnih materijala,
- valjanje i rezanje tijesta,
- utiskivanje predmeta u plastelin,
- crtanje pastelama, kredama u boji, po pijesku ili brašnu, crtanje uz glazbu, slikanje pjenom, slikanje ledom u boji, miješanje boja.

Predmatematičke aktivnosti

- Razvrstavanje prema veličini i boji,
- brojanje čarapa do 5 ili 10,
- slaganje nizova,
- uspoređivanje: puno-malo, veće-manje, teže-lakše,
- nizanje perli,
- geometrijski likovi: krug, kvadrat i trokut,
- prostorni odnosi: gore, dolje, ispod, iznad, u, na, pored.

Ostvareni ishodi:

	▪ Djeca samostalno provode higijenske navike, ▪ samostalno se poslužuju i koriste pribor za jelo, ▪ djeca se samostalno svlače i oblače, slažu svoju odjeću i pospremaju u svoju torbu/ruksak, ▪ djeca se samostalno izuvaju i obuvaju svoju obuću, ▪ pospremaju nakon igre, spremaju i razvrstavaju svoje igračke, ▪ djeca pokazuju veće samopouzdanje i zadovoljstvo vlastitim uspjehom.
Svemir (4 - 5 godina)	<u>Cilji:</u> Potaknuti dječju znatiželju i istraživački pristup učenju upoznavanjem osnovnih pojmova o svemiru kroz igru, istraživanje, doživljaj, razgovor i kreativno izražavanje. <u>Aktivnosti:</u> <u>Govorne aktivnosti</u> ▪ slikovnice: „Svemir“, „Priča o prvom astronautu“, „Priča o svemiru“, ▪ enciklopedije: „Svemir, antologija“, „Svemir-zvezdani sustavi, planete, galaktike“, „Moja velika knjiga o svemiru“, „Enciklopedija svemira“, „100 zapanjujućih činjenica o svemiru“, „Zvijezde i planete“ ▪ igre riječima „Istraži svemir“ ▪ recitacija: „Planete“ ▪ vođena priča: „Astronaut izgubljen u svemiru“ <u>Glazbene aktivnosti:</u> ▪ pjesma uz koreografiju „Spasimo planetu“, ▪ pjesma „Put u Svemir“, „Parada planeta“, „Planeta Zemlja“ <u>Tjelesne aktivnosti:</u> ▪ pokretna igra s pravilima „Letimo u svemir“, „Lov na zvijezde“, ▪ igra spretnosti i brzine „Zvijezde na nebu“, ▪ poligon „Svemirski poligon“. <u>Likovne aktivnosti:</u> ▪ „Planete“ - bojanje, slikanje, lijepljenje, modeliranje, ▪ „Svemir“ - izrada plakata, ▪ „Svemir“ - izrada kostima za glumu - sjeckanje, lijepljenje, ▪ „Raketa“ – izrada, ▪ „Mjesec“-slikanje, izrada, ▪ „Moja planeta Zemlja“ – slikanje, ▪ „Raketa i astronaut“, ▪ „Dvogled“ <u>Stolno – manipulativne aktivnosti:</u> ▪ Poklapaljke, memory, ▪ umetaljka „Svemir“, ▪ društvena igra „Planete“, ▪ slagalica „Planete“. <u>Predmatematičke i predčitalačke aktivnosti:</u>

- „Svemir i brojevi“
- „Od manjeg do najvećeg“ - slaganje niza po veličini i broju,
- grafomotoričke vježbe „Brojevi i slike“,
- „Slike, riječi i slova“.

Istarživačko – spoznajne aktivnosti:

- „Planete“ - magnetne podloge (veliko-malo, toplo-hladno),
- serije slika „U svemiru“,
- video „Lansiranje rakete u svemir“, „Čovjek na Mjesecu“, „Svemir i planete“, „Astronauti u svemiru“, „Sazviježđe“,
- centar svemira u sobi dnevnog boravka.

Raznovrsne igre

- Kutic svemira – igre rastresitim materijalima i figuricama astronauta, letjelica, raketa „U svemiru“,
- maketa „Svemir“, „Na Mjesecu“,
- centar građenja „Da li umiješ sagraditi raketu?“.

Dramsko – scensko stvaralaštvo:

- Preodijevanje u kostime astronauta – oponašamo astronaute u svemiru,
- predstava „Mi smo planete“,
- kostimiranje u svemir i planete.

Radno – praktične aktivnosti:

- čišćenje
- pranje igračaka
- pospremanje

Simbolička igra:

- „Putujemo svemirom“ – u kuticu svemira

Društveno – zabavne aktivnosti:

- posjeta igraonici Astro Garden u Osijeku,
- sudjelovanje na završnoj svečanosti uz recitaciju „Planete“ i pjesmu „Spasimo planetu“.

Ostvareni ishodi:

- djeca prepoznaju i imenuju sve planete Sunčevog sustava,
- djeca su spoznala osnovne razlike među planetima – boja, veličina, izgled, osobine,
- djeca povezuju pojam vremena (nekad davno, prije ljudi...),
- djeca su usvojila nove riječi i proširila vokabular,
- djeca se samoinicijativno izražavaju različitim likovnim tehnikama na temu Svemira,
- djeca u igri oponašaju astronaute, lansiranje rakete, put u Svemir,
- djeca su razvijala finu motoriku kroz aktivnosti modeliranja i oblikovanja planeta, izrada rupa na Mjesecu,
- djeca se uključuju u aktivnosti za razvoj koordinacije pokreta kroz tematske pokretne igre,
- djeca rado sudjeluju i surađuju u manjim skupinama na zajedničkim

	aktivnostima, ▪ djeca pokazuju osjećaj empatije kroz brigu i ljubav prema planeti Zemlji, ▪ djeca imaju više samopouzdanja kroz izradu svojih radova, kroz simboličku igru i verbalno izražavanje, ▪ sudjeluju u pospremanju kutića i igračaka na svoje mjesto, ▪ samostalno istražuju slikovnice, enciklopedije, videa, ▪ većina djece kontrolira emocije i uspostavlja emocionalnu stabilnost u kriznim situacijama – podjela igračaka, izbor aktivnosti, ▪ sva djeca sudjeluju u igri u kutiću Svemira, ▪ djeca rado rade u timu i surađuju, ▪ pronalaze rješenja u „problemskim situacijama“ – pružaju pomoć drugima i suosjećaju, ▪ traže pomoć od vršnjaka i odraslih, ▪ dijele uloge u igri – astronaut, raketa, zvijezda, planeta, ▪ sudjeluju u izvođenju koreografija, dramskih tekstova, pjesama i recitacija i rado ih izvede na završnoj priredbi pred roditeljima.
<i>Kockograd – slažem, gradim, učim (4 - 5 godina)</i>	<u>Cili:</u> Potaknuti kreativnost, maštu, pažnju, koncentraciju, usvajanje novih riječi i pojmova te suradničku igru i međusobnu komunikaciju, finu motoriku djece kroz igru konstrukcije koristeći prirodne materijale i lego kocke, te razvijati osnovno razumijevanje oblika, veličina i prostornog razmišljanja. <u>Aktivnosti:</u> <u>Životno praktične i radne aktivnosti:</u> ▪ Čišćenje plastičnih kockica u toploj vodi s pjenom i njihovo brisanje, ▪ razvrstavanje kockica prema boji, veličini ili obliku nakon igre, ▪ izrezivanje kartonskih kutija i ambalaže koje će poslužiti kao baze za zgrade, ▪ sakupljanje „građevinskog otpada“ (ostataka papira i kartona) nakon rada. <u>Raznovrsne igre:</u> ▪ Simbolička igra „Graditelji“, ▪ igre građenja „Moj kvart“, ▪ igra s pravilima „Kockasti toranj“, ▪ poligon „Prenesi kocku“. <u>Društveno – zabavne aktivnosti:</u> ▪ Svečano otvorenje „Kockograda“, ▪ kockasti ples, ▪ graditeljski izazov. <u>Umjetničke aktivnosti:</u> ▪ Otiskivanje kockama, ▪ kockasti mozaik, ▪ pjesmice o gradnji, ▪ priča u slikama. <u>Istraživačko – spoznajne aktivnosti:</u> ▪ Test stabilnosti,

	▪ mjerenje kockama ▪ geometrijska potraga ▪ vaganje. <u>Ostvareni ishodi:</u> ▪ djeca su razvijala preciznost i koordinaciju ruku kroz manipulaciju malim predmetima, ▪ djeca su naučila osmišljavati i graditi vlastite konstrukcije kombiniranjem materijala (prirodnih i lego kockica), ▪ djeca su prepoznavala različite oblike, veličine i naučila kako ih kombinirati u stabilne strukture, ▪ djeca su pokazala veliki interes za konstrukcijske igre i materijale, ▪ samostalno i u skupini djeca su izrađivala građevine koristeći različite materijale, ▪ djeca prepoznaju i imenuju neke poznate građevine svijeta, ▪ kod djece se razvijala upornost i strpljenje pri gradnji, ▪ djeca su koristila govor za objašnjavanje ideja, planova i opisa građevina, ▪ djeca su prihvaćala tuđe ideje i surađivala u skupini, usvajala socijalne vještine - suradnju s vršnjacima, dijeljenje materijala i igračaka, kao i izražavanje svojih osjećaja i ideja, ▪ djeca su usvajala načine samostalnog rješavanja problema - prevladavanje frustracije kroz igru, ▪ djeca su doživljavala zadovoljstvo i ponos u stvaranju vlastitih kreacija, ▪ djeca su mogla povezivati iskustva iz igre s realnim svijetom građevina i prirode, ▪ djeca su naučila kako komunicirati jedni s drugima, izražavajući svoje misli, želje i potrebe slušajući druge, ▪ kroz različite uloge u skupini i razgovore djeca su razvijala jezične vještine, učila pregovarati i dogovarati.
<i>Mi se ne bojimo učimo da brojimo (4-6 godina)</i>	<u>Cilji:</u> Razvoj matematičkih vještina kod djece poput brojanja, prepoznavanja brojeva, uspoređivanje količina, razvijanje logičkog razmišljanja. <u>Aktivnosti:</u> <u>Specifične aktivnosti s kretanjem:</u> ▪ „Pokretna matematika“ - kaži broj, izvedi vježbu, ▪ „Moj broj, moje mjesto“, ▪ „Brojanje uz hodanje“, ▪ „Lov na brojeve“, ▪ „Prenosimo i brojimo srca“ <u>Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja:</u> ▪ Priče: „Jare koje nije znalo brojati do 10“, „Princ brojeva“, „Stonoga u trgovini“, „Priča o brojevima“, „Dva medvjeda“, „Tri želje“, ▪ stihovi u pokretu „10 malih prstiju“ ▪ recitiranje „Učimo brojeve“ ▪ pjevanje „Mi se ne bojimo učimo da brojimo“ ▪ „Brojanje na pokret“ ▪ Likovne aktivnosti: „Skriveni brojevi - jesen“, „Skriveni brojevi u svemiru“, „Oboji brojeve prema zadanom“ otiskivanje tempera prstima

	<u>Istraživačko – spoznajne aktivnosti:</u> ▪ „Spoji broj i sliku“ - papirne puzzle, ▪ „Duga i brojevi“ klasifikacija pom - poma po boji i broju, ▪ „Dodirni, prebroji, nauči“, ▪ „Patkice“ - uočavanje odnosa broja i količine, brojanje i pridruživanje, ▪ „Ukrasi bor“ - povezivanje numeričkog broja s količinom, ▪ „Izliječi medu“, ▪ „Prenosimo cigle“, ▪ „Matematički vlak“, ▪ „Matematička spajalica“, ▪ „Špricaj, zbrajaj“, ▪ „Pogodi plamen“, ▪ Radne liste: „Izbroji lišće i zaokruži točan broj“, „Spoji polovice jabuka“, „Stablo jabuka“, „Brojevi i oblici“, „Brojimo srca“ ▪ „Čarobna kutija sa brojevima“ ▪ „Mala pijaca“ <u>Ostvareni ishodi:</u> ▪ djeca su naučila pratiti redoslijed i nizati, ▪ djeca prepoznaju i imenuju brojeve, ▪ djeca broje do 10, ▪ djeca uglavnom samostalno rješavaju radne liste, ▪ djeca mogu povezivati broj i količinu.
<i>Drvo (5 - 7 godina)</i>	<u>Cilji:</u> Proširiti dječju spoznaju, obogatiti iskustva i znanja djece o drveću, kao i važnost i korisnost drveća za život na Zemlji. Razvijati ekološku svijest od najranije dobi. <u>Aktivnosti:</u> <u>Specifične aktivnosti s kretanjem:</u> ▪ Boravak na otvorenom u različitim vremenskim uvjetima i različitim godišnjim dobima (šetnja, prirodni oblici kretanja, igra) <u>Istraživačko-spoznajne aktivnosti:</u> ▪ Promatranje: kesten u dvorištu vrtića u svim godišnjim dobima (list, cvijet, plod), ▪ interaktivna izložba u Gradskom muzeju, ▪ veliko, visoko, staro, raznovrsno drveće u šumi Nacionalnog parka Fruška gora, ▪ drveće u Park-šumi Adica, ▪ voćnjak jabuka, ▪ recikliranje papira, ▪ tapaciranje namještaja od drveta. <u>Likovne aktivnosti</u>

	▪ Izražavanje različitim likovnim tehnikama i sredstvima u predstavljanju onoga što su djeca vidjela, čula i doživjela tijekom rada na projektu <u>Životno –praktične i radne aktivnosti:</u> ▪ Berba jabuka, ▪ izrada igre „Tvister“. <u>Umjetničke aktivnosti:</u> ▪ Čitanje umjetničkih tekstova o: drveću, šumi, šumskim životinjama, čuvanju prirode, ▪ promatranje prirodnih ljepota u prirodi (Nacionalni park Fruška gora, Park-šuma Adica, neposredno okruženje). <u>Društvene i društveno-zabavne aktivnosti:</u> ▪ Druženje djece – izlet, šetnje, ▪ druženje djece i odraslih – posjete roditelja u vrtiću. <u>Ostvareni ishodi:</u> ▪ djeca uočavaju i opisuju promjene na istom drvetu u svim godišnjim dobima (drvo kestena u dvorištu vrtića), ▪ djeca razlikuju i prepoznaju vazdazeleno i bjelogorično drveće (po obliku i boji lišća/iglica), ▪ djeca prepoznaju (po lišću, kori, cvijetu, plodu, boji, visini) i imenuju drveće u svom okruženju, ▪ djeca prepoznaju koji su predmeti napravljeni od drveta, ▪ djeca su uz pomoć odgojitelja i tehničkog osoblja u vrtiću (domara) napravila od drveta igru „Tvister“ u dvorištu vrtića, a uz pomoć roditelja tapacirali su drveni namještaj i upoznali zanimanje tapetar ▪ djeca razumiju koliko je drveće korisno za život na Zemlji, ▪ djeca su ekološki osvještana i razumiju da je jedan način za očuvanje prirode i čuvanje drveća, recikliranje papira, pa su uz podršku i pomoć roditelja i odgojitelja, u vrtiću, reciklirala papir.
<i>Zdrav život (5 - 7 godina)</i>	<u>Cilj:</u> Razvijanje zdravstvene kulture i poticanje navika koje će doprinosti očuvanju i unaprjeđivanju psihofizičkog zdravlja djeteta. <u>Aktivnosti:</u> <u>Životno praktične i radne aktivnosti:</u> ▪ Pranje ruku i održavanje osobne higijene, ▪ samostalno korištenje pribora za jelo, ▪ pospremanje igračaka i radnog prostora, ▪ razgovor o zdravim životnim navikama <u>Spoznajne aktivnosti:</u> ▪ Razvrstavanje zdrave i nezdrave hrane, ▪ imenovanje voća, povrća i drugih zdravih namirnica, ▪ razgovori o važnosti sna, odmora, tjelesne aktivnosti, ▪ učenje pravila sigurnog ponašanja u igri i prometu <u>Tjelesne aktivnosti:</u> ▪ Jutarnja tjelovježba,

- poligoni,
- motoričke igre,
- štafetne igre, igre s loptom,
- šetnje i boravak na svježem zraku.

Govorno-jezičke aktivnosti:

- Čitanje slikovnica o zdravlju i higijeni,
- razgovori o emocijama i zdravim navikama,
- opisivanje zdrave hrane i svakodnevnih aktivnosti.

Likovne aktivnosti:

- izrada kutije „Papirko Lavić“,
- izrada plakata zdrava prehrana,
- crtanje omiljenog zdravog obroka,
- izrada semafora zdrave i nezdrave hrane,
- izrezivanje namirnica iz trgovačkih letaka, modeliranje voća i povrća plastelinom.

Glazbene aktivnosti:

- pjevanje pjesmica o zdravlju,
- pokreti uz glazbu i plesne igre,
- ritmičke igre uz glazbu.

Društvene i društveno zabavne aktivnosti:

- suradnja sa drugim vrtičkim skupinama,
- razgovori o prijateljstvu, pomaganju i empatiji,
- zajedničko dogovaranje pravila ponašanja u skupini.

Istraživačke aktivnosti:

- kušanje različitih vrsta voća i povrća,
- istraživanje što tijelu treba da bude zdravo,
- promatranje prirode tijekom šetnje.

Ostvareni ishodi:

- djeca samostalno i redovito primjenjuju osnovne higijenske navike,
- djeca prepoznaju i biraju zdravu hranu te razlikuju zdravu od nezdrave prehrane,
- djeca aktivno sudjeluju u tjelesnim aktivnostima i razvijaju motoričke sposobnosti,
- kod djece je razvijena svijest o potrebi za odmorom i snom,
- djeca izražavaju emocije na primjeren način i pokazuju brigu za druge,
- djeca pokazuju interes za boravak na svježem zraku i u prirodi,
- djeca prepoznaju osnovne načine zaštite zdravlja i sigurnog ponašanja,
- djeca će s lakoćom sudjelovati u različitim tjelesnim aktivnostima i pokazuju napredak u motoričkim vještinama,
- djeca znaju imenovati zdrave namirnice,
- djeca pokazuju pozitivan stav prema sebi, svojim sposobnostima i tijelu,
- djeca primjenjuju pravila sigurnog ponašanja u igri i prometu,
- kod djece je razvijen osjećaj pripadnosti grupi, te spremnost na suradnju i pomoć drugima,
- roditelji i odgojitelji zajednički sudjeluju u poticanju zdravih navika kod djece.

***Mali putnici
(5 - 7 godina)***

Cilj:

Razvijati dječju znatiželju i interes za različite krajeve svijeta, te poticati kulturnu raznolikost i toleranciju.

Aktivnosti:

Spoznaјne aktivnosti:

- „Putujemo svijetom“ – upoznavanje država Danske, Grčke, Austrije, Kine, Japana, Engleske, Portugala, Južne Koreje...
- „Karta svijeta“ – pronalaženje država na karti i globusu
- „Kulture i običaji svijeta“ - upoznavanje tradicije, jezika, hrane i načina života različitih naroda
- „Svjetske znamenitosti“ -upoznavanje poznatih građevina i prirodnih ljepota
- „Mali istraživači“ – istraživanje zanimljivosti o zemljama koje smo upoznali

Govorne aktivnosti:

- „Putopisne priče roditelja“ – slušanje iskustva roditelja s putovanja
- „Pozdrav na mom jeziku“ – učenje pozdrava i jednostavnih riječi na različitim jezicima
- „Kviz malih putnika“ – završni kviz znanja kroz koji su djeca pokazala što su naučila
- „U svijetu grčkih bogova“ – upoznavanje grčke mitologije

Likovne aktivnosti:

- „Zastave svijeta“ – crtanje, slikanje i izrada zastava država koje smo upoznali
- „Japanska trešnja“ – likovno izražavanje različitim tehnikama
- „Kineski zmaj“ – izrada zmajeva od papira i kolaž tehnikom
- „Svjetske znamenitosti“ – crtanje i bojanje poznatih građevina
- „Suveniri svijeta“ – izrada tradicionalnih predmeta karakterističnih za pojedine države
- „Moj kofer za putovanje“ – crtanje i ukrašavanje putnog kofera
- „Razglednica iz svijeta“ – izrada razglednica država koje smo upoznali

Glazbene aktivnosti:

- „Glazba bez granica“ – slušanje tradicionalne glazbe različitih zemalja
- „Plesovi svijeta“ – upoznavanje plesova različitih kultura

Društveno – zabavne aktivnosti:

- „Putovnica malog putnika“ – simbolička igra putovanja kroz različite države
- „Dodjela diploma“ – dodjela diploma djeci za uspješno sudjelovanje u završnom kvizu

Životno – praktične i radne aktivnosti:

- „Jedemo kao u Kini i Japanu“ - upoznavanje i korištenje štapića za jelo

Ostvareni ishodi:

	▪ Djeca su pokazala interes i znatiželju za istraživanje različitih krajeva svijeta, ▪ djeca prepoznaju i imenuju nekoliko različitih zemalja, njihovih obilježja (zastava, glavni grad, hrana, glazba), ▪ kod djece je razvijena svijest o kulturnoj raznolikosti i važnosti poštivanja različitosti, ▪ djeca su obogatila rječnik i proširila svoj vokabular, ▪ kod djece je razvijana kreativnost i mašta izradom različitih materijala vezanih za zemlje i njihovu kulturu.
Djeca stvaraju (4 – 7 godina)	<u>Cilj:</u> Istraživanje, kombiniranje i primjena raznovrsnih materijala u mijenjanju postojećeg i kreiranju novog. <u>Aktivnosti:</u> <u>Stvaralačke aktivnosti:</u> ▪ igre na dvorištu vrtića (od prirodnog i rastresitog materijala) <u>Likovne aktivnosti:</u> ▪ „Ljeto u modrom kaputu“ ▪ „Brodovi“ <u>Konstruktivne igre:</u> ▪ građenje – ispiljeni komadi drveta, kamenčići različitih veličina i oblika, školjke, grančice
Slikovnica u gostima (4 – 5 godina)	<u>Cilj:</u> Poticati dječju ljubav prema slikovnici kroz proširivanje spoznaja i upoznavanje različitih zanimanja. <u>Aktivnosti:</u> <u>Istraživačko – spoznajne aktivnosti:</u> ▪ Uočavamo razlike između ponuđenih knjiga i slikovnica (veće, manje, deblje, tanje, neobične...), ▪ istražujemo krvna zrnca pod mikroskopom, ▪ istražujemo laborantski materijal za vađenje krvi, ▪ uočavamo razlike „Staro i mlado drvo“, te šumarske alate, ▪ stražujemo radnu odoru kuhara, šumara, laboranta. <u>Simbolička igra:</u> ▪ preodijevanje u pregače i kuharske kape „Mi smo kuhari“ ▪ igra kuharskim posuđem i plastičnom hranom <u>Radno – praktične aktivnosti:</u> ▪ „Voćna salata“ izrada od voća, keksa, preljeva i šlaga <u>Društveno – spoznajne aktivnosti:</u> ▪ Upoznajemo ljude i njihova zanimanja - knjižničar, šumar, kuhar, laborant, trener

Govorne aktivnosti:

- Razgovor o „Bontonu u knjižnici“,
- slikovnice „Pepa u knjižnici“, „U Šumi“, „Kuhar i kralj“, „Kapko priča priču o Cviti i mladiću“, „Vježbanje je zdravo“

Likovne aktivnosti:

- Izrada „Bookmark“ za knjige,
- „Gusjenica“ – izrada od papira,
- „Pregače i kuharske kape“ – izrada od papira,
- „Epruvete“ – izrada,
- „Teniski reket“ - izrada.

Tjelesna aktivnost:

- Takmičarska igra „Tko će brže“, „Tenis“.

Ostvareni ishodi:

- Djeca prepoznaju, imenuju i usvojila su specifičnosti različitih zanimanja,
- djeca su naučila imenovati osnovne razlike među knjigama – veličinu, izgled, karakteristike (velike, male, debele, tanke, neobične...),
- djeca su usvojila nove riječi i proširila vokabular,
- djeca izražavaju svoju kreativnost kroz ponuđene aktivnosti,
- djeca glume i oponašaju likove iz priča,
- djeca u svojoj simboličkoj igri svakodnevno uvode uloge zanimanja koje su upoznali (knjižničar, kuhar, šumar, laborant...),
- djeca surađuju na zajedničkim aktivnostima u manjim grupama,
- djeca su kroz priču razvila osjećaj empatije,
- djeca su razvila samopouzdanje kroz stvaranje sopstvenih radova kroz simboličku igru i verbalno izražavanje,
- djeca samostalno istražuju slikovnice,
- djeca nestrpljivo iščekuju sljedeći susret sa predstavljanjem novog gosta i njegovog zanimanja,
- djeca ostvaruju dobru interakciju i komunikaciju sa gostima koji nam dolaze u posjetu kako bi predstavili svoje zanimanje,
- djeca su ohrabrena za odlazak kod doktora (vađenje krvi),
- djeca su aktivnija u sportskim aktivnostima.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Program primarne prevencije zlostavljanja djece predškolske dobi, ▪ Podrška u zadovoljavanju osnovnih potreba djeteta za sigurnošću, ▪ Osnaživanje prava djeteta da bude sigurno, jako i slobodno, ▪ Smanjivanje ranjivosti djece na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje, ▪ Informiranje djeteta o opasnim situacijama zlostavljanja, te prepoznavanje opasnih situacija, ▪ Poučavanja djece vještinama i strategijama ponašanja u opasnim situacijama. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Radionice za djecu koje se bave situacijama u kojima su povrijeđena dječje potrebe za sigurnošću i prava da bude sigurno, jako i slobodno, ▪ Poučavanje o opasnim situacijama i učinkovitoj komunikaciji u traženju pomoći: |
|--|--|

Dijete protiv djeteta
Odrasli neznanac protiv djeteta
Poznata osoba protiv djeteta
Povjeravanje odrasloj osobi od povjerenja

- Metode rada: fotografije, igrokazi, vođene grupne rasprave, priče, demonstracija, učenje strategija u kojima će se dijete osjećati sigurno, jako i slobodno (zalaganje za sebe, podrška vršnjaka i odraslih).

▪ **Očekivani ishodi:** povećati psihosocijalne sigurnosti djeteta, upoznavanje o opasnostima u kojima se može naći u socijalnom okruženju, prepoznavati potencijalno opasne situacije zlostavljanja, osnaživati unutarnje potencijale u cilju zaštite i samozaštite, vjerovanje bliskim ljudima i traženje pomoći kada osjećaju strah, neugodu i opasnost, znati reći „ne“ naprihvatljiv način i uvažavanje drugoga kada riječima izraze „ne“, prepoznavanje razlike između dogovaranja i sukoba, riješiti sukob s prijateljem bez svađe, uviđati da problemi imaju rješenja, primjenjivati strategije učinkovitog ponašanja u situacijama zlostavljanja.

Sukladno odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, organizirali smo program predškole za djecu koja će u narednoj godini biti polaznici osnovne škole. U neposrednom radu s djecom osnovni cilj programa predškole usmjeren je na pružanje podrške i poticanje cjelovitog razvoja, što smo ostvarivali osiguravanjem uvjeta i poticaja za razvoj individualnih razvojnih potreba i potencijala djeteta te doprinosom stjecanju znanja, vještina i navika koji će omogućiti uspješnu prilagodbu novim školskim uvjetima života:

Tablica 4.7. Program predškole:

<i>Ciljevi predškole</i>	▪ <i>Pružanje podrške i poticanje cjelovitog razvoja, doprinos stjecanju iskustava i spoznaja, izgrađivanje i razvijanje osobnosti, kompetencija, vještina i navika potrebnih za polazak u školu, dalje školovanje i život.</i> ▪ <i>Neposredni cilj: doprinos zrelosti/gotovosti za život i rad u školi.</i>
<i>Ostvarene zadaće</i>	▪ Razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja te razvijanje osjećaja povjerenja u druge, ▪ razvoj samostalnosti, individualnosti, radoznalosti, odgovornosti ▪ razvoj socijalnih kompetencija u skladu s vrijednostima, demokratski uređenog društva (humanizam i tolerancija na različitost te nenasilno rješavanja sukoba), ▪ razvoj emocionalne inteligencije (sposobnost opažanja i praćenja vlastitih i tuđih emocionalnih reakcija, razumijevanje i upravljanje emocijama, donošenja odluka), ▪ razvoj spoznajnih kapaciteta u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta, ▪ razvoj komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja, stvaralačko izražavanje vlastitih ideja i poticanje kreativnosti u svim aktivnostima, područjima učenja i komunikacije, ▪ osnaživanje razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, ▪ razvoj svijesti o značaju zaštite i očuvanju prirodne i socijalne sredine, ▪ razvoj motoričkih sposobnosti i spretnosti, ▪ aktivno upoznavanje svijeta oko sebe, drugih ljudi i samog sebe, razvoj sposobnosti i osobina ličnosti, stjecanje novih oblika učenja, i ponašanja.
<i>Namjena</i>	▪ Djeca u godini pred polazak u osnovnu školu, ▪ djeca polaznici redovitih programa Vrtića, te djeca koja nisu polaznici redovitih programa.
<i>Organizacija i dinamika provedbe</i>	▪ Prostor: DV „Radost“ i DV „Borovo“ ▪ Trajanje programa: 250 sati godišnje u periodu 1.listopada 2025. - 31.svibnja 2026. godine ▪ Vrijeme provođenja: prijedpodnevni sati od 9.30-11.30 sati, svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna
<i>Elementi provedbe</i>	▪ Prilagodba (ciljevi, zadaće, aktivnosti) ▪ Tjelesni razvoj, rast i očuvanje zdravlja (ciljevi, zadaće, aktivnosti) ▪ Socio-emocionalni razvoj (ciljevi, zadaće, aktivnosti) ▪ Spoznajni razvoj (ciljevi, zadaće, aktivnosti) ▪ Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo (ciljevi, zadaće, aktivnosti)
<i>Voditeljice programa</i>	▪ Odgojiteljice u stalnom radnom odnosu u starijim odgojnim grupama/rad na srpskom jeziku i ćirilichnom pismu te hrvatskom jeziku i latiničnom pismu.
<i>Praćenje realizacije programa, dokumentiranje</i>	▪ Praćenje potreba, interesa i sposobnosti djeteta, praćenje napretka postignuća u razvoju portfolio djeteta), zabilješke, anegdote, likovni radovi i drugo ▪ Samoevaluacija odgojitelja u svim segmentima rada (refleksija na planirano i učinjeno, refleksivna praksa u suradnji sa (su)stručnjacima), portfolio odgojitelja

Vrednovanje
a) Samovrednovanje/
razina Vrtića
b) Vanjsko
vrednovanje

Indikatori
postignuća

- Evaluacija odgojno-obrazovnog rada procesno i etapno (tjedno, mjesečno, tromjesečno, godišnje, mapa djeteta), drugi izvori (evidencija suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom, zapisnici tima za provođenje programa: radni dogovori, analize)
- Samoevaluacija odgojitelja u svim segmentima rada (refleksija na planirano, realizirano, postignuća)
- Praćenje ravnatelja i pedagoga (organizacijski i prostorni uvjeti, realizacija odgojno-obrazovnog programa, refleksija na rad i efekte rada, procjene postignuća, istraživanja, analize, izvještaji)
- Vanjsko vrjednovanje: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Prostorno, materijalno, socijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djeteta/djece
- Planirani materijali i aktivnosti koji omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima
- Realizirani sadržaji koji potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu (motoričke sposobnosti, komunikacijske vještine, autonomija, matematičke i predčitalačke vještine)
- Doprinos cjelokupnom psihofizičkom razvoju
- Savladani razvojni zadaci i razvijene kompetencije prema mogućnostima i sposobnostima djeteta za polazak u školu,
- Razumjeti koje promjene će se dogoditi pri polasku u školu,
- Izraziti misli i osjećaje pri prelasku iz vrtića u školu,
- Dokumentiranje, analiza i vrjednovanje odgojno-obrazovnog rada i suradnje s roditeljima i zajednicom,
- Doprinos kvaliteti života djeteta u školi, obitelji i zajednici.

Djeca Vrtića bila su sudionici manifestacija na gradskoj razini: Međunarodni dan starijih osoba, Dječji tjedan, Dan grada Vukovara, Olimpijski festival dječjih vrtića grada Vukovara. Osnovni cilj sudjelovanja na navedenim manifestacijama i događanjima bio je promoviranje prava djeteta za status aktivnog građanina, kroz neposredno sudjelovanje u značajnim događanjima u našoj lokalnoj zajednici. Također smo sudjelovali na sportskoj manifestaciji „Dječja olimpijada“ 2025/2026. g., u organizaciji Vijeća srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije. Dječja olimpijada organizirana je u jesen 2025. g. na stadionu Nogometnog kluba „Sloga“ u Borovu, te u proljeće 2026. g. na stadionu Nogometnog kluba „Sremac“ u Markušici. Sudionici manifestacije bila su djeca predškolske dobi iz DV Vukovar II, DV „Zlatokosa“, DV „Liliput“ Bobota, DV Markušica“, te polaznici predškolske grupe pri OŠ Negoslavci, koji su se natjecali u različitim disciplinama (bacanje loptice, poligon, skok u dalj, te ekipnoj igri - graničari). Sva djeca sudionici dobila su majice i diplome za uspješno sudjelovanje, a vrtići zahvalnice. Također, djeca su sudjelovala u projektu „Nogomet bez granica“ kao i na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića grada Vukovara.

U vrtićima su svečano obilježeni vjerski praznici: Dan Vrtića – Sveti Nikolaj, Božić, Nova godina po julijanskom kalendaru, dan Svetog Save i Uskrs. Ovim prigodama, osim upoznavanja pravoslavnih vjerskih praznika, djeca su proširivala spoznaje o pravoslavnim tradicijskim običajima.

Osim kazališnih predstava u organizaciji Hrvatskog doma Vukovar (Vukovarsko lutkarsko proljeće: „Glazbena farma“, „Velika priča o maloj Milici“, „Čarobno pismo“, „Smjehuljica i Mrgud“), djeca su imala prigodu pogledati i predstave u organizaciji Odbora za obrazovanje Zajedničkog vijeća općina Vukovar, u Srpskom domu i Srpskom kulturnom centru („Jedrenjak u kukuruзу“, „Karlove mađioničarske čarolije“) kao i predstave koje su organizirane u prostoru vrtića u suradnji s vanjskim izvođačima („Zika Zika muzikaaa!“, Ruksak pun kulture). U suradnji s lokalnom zajednicom u vrtiću je izvedena predstava „A gdje je taj princ“, u izvođenju KUD – a Branko Radičević iz Pačetina. Cinestar Vukovar djeca su posjetila dva puta, (filmovi „Mačja posla“ i „Bodljikava avantura“), a povodom Međunarodnog dana animiranog filma u srpskom kulturnom centru djeca su imala priliku pogledati animirani film „Ledeno doba“.

Tijekom godine, djeca su s velikim interesom i kreativnošću sudjelovala na mnogobrojnim likovnim natječajima na kojima su imala priliku izraziti svoju maštovitost, razvijati likovne vještine i predstaviti svoje radove široj zajednici. („Volim šume“, „Moj grad Maštograd“, „Kamišbaj – nacrtaj mi priču“ - nagrade za skupine Legići i Mravići, „Plesna haljina žutog maslačka“ – nagrada za skupinu Legići, „Svijet različitosti - boje jednakost“, „Glazba u mom srcu“, „Kravata – nit povijesti i baštine Hrvatske“, „Valentinovo“, „Putevima Slave Raškaj“, „Crtam ljubav“.

U cilju stjecanja izravnog iskustva, tijekom godine organizirane su posjete djece u užem i širem okruženju (Poglavlje 7. – Suradnja s društvenim čimbenicima; Tablica 7.1. – posjete i susreti).

Osnovni pristupi pri planiranju odgojno-obrazovnog rada bili su potrebe i interesi djece, a neki od ponuđenih sadržaja za rad s djecom sastavnice su globalnog tematskog planiranja (ovisno o dobi djece):

Tablica 4.8. Globalno tematsko planiranje

<i>Mjesec</i>	<i>Tematski sadržaji</i>
<i>Rujan</i>	▪ Prilagodba, ▪ Hrvatski olimpijski dan, ▪ Prvi dan jeseni, ▪ Kulturno-duhovna manifestacija „Brankovi dani“, ▪ Dan policije.
<i>Listopad, studeni, prosinac</i>	▪ Međunarodni dan starijih osoba, ▪ Dječji tjedan ▪ Dani plodova zemlje/Dani kruha, ▪ Svjetski tjedan svemira , ▪ Dječja olimpijada 2025., ▪ Jesenski ciklus, Vrtić u šumi: Adica, ▪ Jesenska svečanost, ▪ Dan jabuka ▪ Dan ljubaznosti ▪ Večer matematike ▪ Svjetski dan štednje, ▪ Mjesec hrvatske knjige, ▪ Međunarodni dan djeteta, ▪ Dan Vrtića Sv. Nikolaj, ▪ Zimski ciklus: Sv. Nikola, Božić, Nova godina.
<i>Siječanj, veljača, ožujak</i>	▪ Božićni ciklus, Sveti Sava, ▪ Mala škola klizanja, ▪ Valentinovo, ▪ Maskenbal, Maškare, ▪ Međunarodni dan materinskog jezika, ▪ Proljetni ciklus, Vukovarsko lutkarsko proljeće, ▪ Međunarodni dan žena, ▪ Dan očeva, ▪ Svjetski dan oralnog zdravlja, ▪ Međunarodni dan šuma, ▪ Svjetski dan voda.
<i>Travanj, svibanj, lipanj</i>	▪ Uskrsni ciklus, ▪ Dan smijeha, ▪ Međunarodni dan dječje knjige, ▪ Svjetski dan zdravlja, ▪ Dan planeta Zemlje, ▪ Međunarodni praznik rada, ▪ Dan grada Vukovara, ▪ Dan hrvatskih vatrogasaca, ▪ Međunarodni dan obitelji, ▪ Olimpijski festival dječjih vrtića grada Vukovara, ▪ Međunarodni dan biološke raznolikosti, ▪ Svjetski dan okoliša, ▪ Dan državnosti, ▪ Završne svečanosti u vrtićima, ▪ Ljetni ciklus.

Pedagošku godinu završili smo zajedničkim druženjima roditelja i djece, izletima, igrama, pjesmama, plesom, recitacijama i drugim sadržajima po izboru djece i roditelja.

U cilju zadovoljavanja iskazanih općih i specifičnih potreba za razvoj potencijala djeteta, sukladno rezultatima psiho - dijagnostičkih testova za identifikaciju te suglasnosti roditelja, provodili smo kraći program rada s potencijalno darovitom djecom.

U navedenom programu, u skladu s Konvencijom o pravima djeteta i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, osiguravali smo provedbu dječjih razvojnih prava, prava na kvalitetno obrazovanje te zadovoljavanje potreba za znanjem i spoznajom (intrinzična motivacija), samoostvarenjem (iskazivanje vlastitih unutarnjih potencijala, motivacija za osobni rast i razvoj), te samopoštovanjem (osjećaj zadovoljstva pri postizanju uspjeha i postignuća, vlastite kompetentnosti, samopouzdanja, autonomije). Navedeni program pohađalo je osmero djece.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada provodilo se vođenjem pedagoške dokumentacije sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/2001). Osim propisanih sastavnica, pedagoška dokumentacija sadrži i dodatnu dokumentaciju, u cilju praćenja razvoja i postignuća, sposobnosti, interesa i potreba djeteta:

Tablica 4.9. Obvezna pedagoška dokumentacija

<i>Dokumentacija Vrtića</i>	<i>Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine</i>
▪ <i>Matična knjiga djece,</i> ▪ <i>Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,</i> ▪ <i>Imenik djece,</i> ▪ <i>Ljetopis dječjeg vrtića,</i> ▪ <i>Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,</i> ▪ <i>Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,</i> ▪ <i>Program stručnog usavršavanja,</i> ▪ <i>Dosje djeteta s posebnim potrebama,</i> ▪ <i>Knjiga zapisnika.</i>	▪ Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje-razvojne zadaće, ▪ Organizacijski i materijalne uvjeti za ostvarivanje zadaća, ▪ Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...), suradnja sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća, Važni datumi, ▪ Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada s propisanim sastavnicama, Dnevnik rada s propisanim sastavnicama, Zabilješke na kraju tjedna, ▪ Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi, ▪ Roditeljski sastanci: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima, ▪ Vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća, ▪ Zabilješke i napomene.

Tablica 4.10. Dodatna dokumentacija

<i>Dokumentiranje aktivnosti djece</i>	▪ uraci djece (individualni i zajednički) ▪ samorefleksije djece ▪ opservacija postignuća djece ▪ individualni i grupni portfolio
<i>Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja</i>	▪ aktivnosti odgojitelja ▪ samorefleksije ▪ zajedničke refleksije

Pedagoška dokumentacija piše se dvojezično, na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu te srpskom jeziku i ćirilicom pismu.

5.OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Osnovni cilj na unapređivanju obrazovanja i stručnog usavršavanja bio je stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s naravi posla, potrebama djece i roditelja te potrebama Vrtića, te jačanje samoorganizacijskog potencijala za proširivanje teorijskih znanja i unapređivanje kvaliteta odgojno – obrazovne prakse.

S tim u svezi, osiguravali smo uvjete za stručno usavršavanje, cjeloživotno učenje, profesionalni razvoj i napredovanje svih zaposlenika, koji su implementiranjem profesionalnih znanja, sposobnosti i vještina unapređivali vlastiti rad, te doprinosili kvaliteti rada Vrtića.

Osnovne zadaće stručnog usavršavanja u pedagoškom radu bile su jačanje profesionalnih i osobnih kompetencija u planiranju, razvijanju, ostvarivanju i vrjednovanju programa odgojno-obrazovnog rada. Poboljšanje kvalitete stručnog usavršavanja usmjerili smo na razvijanje profesionalnih kompetencija i unaprjeđivanje prakse u slijedećim odnosima:

Tablica 5.1. : Zadaće stručnog usavršavanja i profesionalnog razvoja radnika

<i>U odnosu na</i>	<i>Zadaće, sadržaji i aktivnosti</i>
<i>Odgojitelji</i>	▪ Cjeloživotni razvoj ključnih kompetencija u pedagoškoj profesiji, ▪ pružiti podršku stjecanju znanja i vještina za obavljanje aktivnosti, komuniciranje, suradnju, rješavanje problema, samostalnost, odgovornost, promišljanje, učenje, obrazlaganje, evaluaciju, ▪ poticati na prihvaćanje promjena u djelatnosti predškolskog odgoja, te nova znanja i vještine primijeniti u praksi u radu s djecom, roditeljima i zajednicom, ▪ stjecati znanja i vještine potrebne za primjenu novih digitalnih i IKT tehnologija, ▪ stjecati znanja i kompetencije za timski rad, ▪ provoditi stručno usavršavanje na razini Vrtića kroz različite oblike: individualno stručno usavršavanje, rad u paru, timski rad, Odgojiteljska vijeća, savjetodavni rad, mentorski rad, ▪ izgrađivati i sudjelovati u zajednicama učenja u Vrtiću, ▪ kontinuirano unapređivati spoznaje o procesima ranog učenja, razumijevanja različitosti između djece kao i sposobnosti postavljanja višestrukih razvojnih ciljeva, ▪ poticati prezentiranje dostignuća u radu te motivirati odgojitelje za refleksivnu praksu i akcijska istraživanja.
<i>Ostali radnici</i>	▪ Osigurati uvjete za stručnim usavršavanjem i osposobljavanjem radnika za potrebe kvalitetnog profesionalnog djelovanja, ▪ oblici usavršavanja: seminari, savjetovanja, razmjena iskustava dobre prakse, osposobljavanje radnika prema propisima zaštite o radu, osposobljavanje radnika za rad na siguran način.

U cilju poboljšanja profesionalnih znanja, vještina i sposobnosti pedagoških radnika, kao nositelja promjena i inovacija u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i roditeljima, stručno usavršavanje bilo je usmjereno u slijedećim pravcima razvoja:

Tablica broj 5.2. Ciljevi, zadaće i sadržaji stručnog usavršavanja pedagoških radnika

<i>Ciljevi</i>	<i>Zadaće i sadržaji: razvoj kompetencija</i>
Cilj: ▪ <i>Poticati ovladavanje kompetencijama za profesionalni razvoj: ključnih kompetencija, kompetencije u radu s djecom, roditeljima i lokalnom zajednicom, didaktičko-metodičke kompetencije i kompetencije za timski rad i suradnju</i> ▪ <i>Poticati na kontinuirano procjenjivanje i kritičko preispitivanje odgojno-obrazovne prakse, kao iskustvenog učenja i načina unapređivanje vlastite prakse</i>	▪ Kompetencije odgojitelja u radu s djecom (znanja o različitim aspektima razvoja iz holističke perspektive: cjelovit pristup razvoju djeteta, znanja o različitim strategijama učenja djece, učenje kroz igru, umjetnost, situacijsko učenje, znanja iz oblasti različitih znanosti, umjetnosti i kulture, znanja o komunikaciji i participaciji s djecom, znanja o zdravlju i njezi predškolske djece i osnovna znanja o socijalnoj zaštiti), ▪ kompetencije za suradnju, partnerstvo i timski rad (uključivanje obitelji i lokalne zajednice u učenje i razvoj djece, organizacijska znanja, znanje o timskom radu, posjedovanje komunikacijskih vještina), izgrađivanje i sudjelovanje u zajednicama učenja u Vrtiću i mrežama vrtića, ▪ kompetencije za razvoj profesionalne prakse (znanja: o ciljevima i načelima predškolskog odgoja, organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, kreiranja i primjene instrumenata praćenja napredovanja djeteta), refleksija osobnog iskustva i razmjena znanja i praktičnih iskustava.

Stručno usavršavanje provedeno je kroz različite organizacijske oblike: individualno stručno usavršavanje i kolektivno stručno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove. Vrtić je osiguravao sredstva za stručna usavršavanja pedagoških radnika na međuzupanijskoj i državnoj razini u organizaciji AZOO kao i drugih organizatora (stručni skupovi za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje) te međunarodne akreditirane stručne skupove i konferencije.

Ciljevi i zadaće na unapređivanju obrazovanja i stručnog usavršavanja provodili su se kroz različite oblike provedbe: stručni skupovi, seminari, konferencije, radionice, timski rad, rad Povjerenstva za uvođenje pripravnika u rad, mentorska podrška, zajednice učenja na razini Vrtića, savjetovanje, radni sastanci i dogovori, seminari i tečajevi za ostale radnike.

Pri provedbi stručnog usavršavanja bili su zastupljeni različiti oblici i metode rada: praćenje nove literature i periodike, vođenje bilježaka i podsjetnika, međusobno informiranje o pročitanoj literaturi, novim spoznajama i efektima primjene u praksi, rasprave, radionice, timski, grupni i rad u paru, refleksivna praksa, predavanja, okrugli stolovi, simulacija, prezentiranje teorijskih znanja i iskustava iz prakse. Plan stručnog usavršavanja bio je postavljen fleksibilno i bio je podložan promjenama (mijenjanje, modificiranje) ovisno o potrebama i individualnim interesima.

Tablica 5.3. Interni oblici stručnog usavršavanja

Tablica 5.3.1. : Odgojiteljsko vijeće

<i>Br.</i>	<i>Realizirani sadržaji</i>	<i>Zaduženja</i>	<i>Vrijeme</i>
1.	▪ Razmatranje i usvajanje Programa stručnog usavršavanja za pedagošku 2025./2026. ▪ Rasprava i donošenje zaključaka o Godišnjem planu i programu rada DV Vukovar II za pedagošku 2025./2026. godinu, ▪ Razmatranje i donošenje zaključaka o Kurikulumu Dječjeg vrtića Vukovar II za period 2025. – 2030. godine ▪ Razvojni plan ustanove za pedagošku godinu 2025. – 2026. ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi.	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ Tim za kvalitetu	▪ Rujan 2025.
2.	▪ Praćenje ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada, ▪ Planirani programi za djecu i manifestacije na razini Vrtića ▪ Sigurnosno zaštitne mjere i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama u DV Vukovar II (prezentacija skraćenih koraka protokola) ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi.	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja	▪ Prosinac 2025.
3.	▪ Stručno-pedagoško izlaganje „Prikaz uspostavljanja sustava podrške za djecu s posebnim potrebama kroz razvoj i implementaciju posebnih programa u Dječjem vrtiću Vukovar II“, Marina Latinović, univ. mag. praesc. educ., ravnateljica (uvid Više savjetnice za ravnatelje predškolskih ustanova u stručno-pedagoški rad ravnateljice radi utvrđivanja ispunjenosti uvjeta za napredovanje u zvanje ravnatelj-mentor) ▪ Izbor dva člana Odgojiteljskog vijeća za Povjerenstvo za upis djece u pedagošku godinu 2026./2027. ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi.	▪ ravnateljica ▪ svi članovi	Travanj 2025.
4.	▪ Rasprava i donošenje zaključaka o Godišnjem izvješću o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku 2025./2026. godinu ▪ Izvještaj o provedenom upisu u programe ranog i predškolskog odgoja i	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja,	▪ kolovoz 2026.

obrazovanja za pedagošku godinu 2025./2026.	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja
▪ Prijedlog strukture odgojno-obrazovnih skupina i raspored rada odgojitelja za pedagošku godinu 2026./2027.	
▪ Program pripravničkog staža odgojitelja pripravnika – razmatranje i usvajanje (M. Miljanović, V. Sučević)	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja
▪ Sigurnosno – zaštitne mjere i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar II	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice
▪ Informacije, pitanja, prijedlozi.	▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice

Tablica 5.3.2. : Realizirani program rada Timova

Tim za podršku razvoja potencijalno darovite djece	<u>Cilj:</u> Podrška razvoju specifičnih potreba potencijalno darovitoj djeci <u>Članovi Tima:</u> ravnateljica, psihologinja (vanjski suradnik), odgojitelji u kraćem Programu za rad s darovitom djecom <u>Broj članova:</u> 3-4; promjenjiv <u>Voditelj Tima:</u> A. Ajduković, odgojiteljica <u>Realizirani program rada</u> ▪ Identifikacija potencijalno darovite djece, ▪ provođenje testiranja psiho–dijagnostičkim sredstvima (vanjski suradnik psiholog) ▪ analiza rezultata i sastavljanje Nalaza ▪ izvješće o provedenom testiranju na Odgojiteljskom vijeću, preporuke za rad matičnim odgojiteljima ▪ planiranje i provedba individualiziranih i diferenciranih programa, ▪ praćenje i vrednovanje napretka djeteta i cjelokupnog rada, ▪ vođenje mjesečnih izvješća <u>Vrijeme:</u> listopad 2025 - lipanj 2026. g. <u>Oblici rada:</u> analize podataka, diskusije, razmjena znanja i iskustava, izrada individualiziranih programa, neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, prezentiranje rada s darovitom djecom.
Tim za inkluziju djece s poteškoćama u razvoju	<u>Cilj:</u> Zajednički rad odgojitelja i stručnih suradnika u svrhu podrške djeci s poteškoćama u razvoju te pružanje stručne podrške i osnaživanje odgojitelja u radu s djecom s poteškoćama <u>Članovi Tima:</u> odgojitelji iz skupina s djecom s poteškoćama u razvoju, pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djeci s poteškoćama, stručni suradnici <u>Broj članova :</u> 13, promjenjiv <u>Voditelj Tima:</u> J.Stepanović, pedagoginja <u>Realizirani program rada</u> ▪ Opservacija djece s uočenim odstupanjima u razvoju, izrada IOOP-a za djecu s poteškoćama (tromjesečno – listopad, siječanj, travanj, ▪ planiranje i provedba individualiziranih programa ▪ praćenje i vrednovanje napretka djeteta i cjelokupnog rada, (vrednovanje na kraju tromjesečja – prosinac, ožujak, lipanj) ▪ suradnja s roditeljima djece s poteškoćama, upoznavanje s IOOP-om, individualni razgovori, osvještavanje roditelja o uočenim odstupanjima kod djeteta te upućivanja na daljnje procjene vanjskih stručnjaka <u>Vrijeme:</u> tijekom cijele pedagoške godine – timsko planiranje i osvrt na vrednovanje tri puta godišnje, opservacija djece s odstupanjima tijekom pedagoške godine <u>Oblici rada:</u> analize podataka, diskusije, razmjena znanja i iskustava, izrada individualiziranih programa, neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, suradnja s roditeljima s djecom s poteškoćama, suradnja s vanjskim suradnicima.

Tim za kvalitetu

Cilji:

Preuzimanje odgovornosti za kvalitetu života i rada u ustanovi od strane samih subjekata ustanove; utvrditi pozitivna postignuća te detektirati probleme i predložiti strategije njihova rješavanja kao i unapređenja postojećeg stanja

Članovi Tima:

ravnateljica, pedagoginja, predstavnici odgojitelja

Broj članova : 9

Voditelj Tima: J. Stepanović, pedagoginja

Realizirani program rada

- izrada Razvojnog plana
- stavljanje u funkciju postojećih pametnih ploča u Centralni objekt Radost i Područni objekt Borovo nije realizirano tijekom ove godine zbog prenamjena postojećih prostorija,
- stavljanje u funkciju postojećih tableta i svjetlosnih ploča za pisanje je realizirano, nabavljene su dodatne svjetlosne ploče,
- formiranje Zelenog tima je realizirano, aktivno su djelovali tijekom godine prema planu i programu rada,
- organiziranje zajedničkih aktivnosti namijenjenih djeci i roditeljima kroz timski rad odgojitelja iz dvije ili više skupina je realizirano u oba objekta (Jesenski festival, Večer matematike, Dan materinskog jezika, Prolječno druženje djece i roditelja),
- proširivanje suradnje s društvenom zajednicom realizirano je putem uspostavljanja suradnje i organizacije aktivnosti sa Obiteljskim centrom Vukovarsko-srijemske županije i Udrugom „Dolina mamuta“ – Mohovo,
- izrada Izvješća

Vrijeme: rujan 2025. – kolovoz 2026..

Oblici rada:

Izrada plana, rad na poslovima ostvarivanja plana u manjim timovima i kontinuirano tijekom godine, nabavka planirane opreme, planiranje i organiziranje planiranih aktivnosti u suradnji s roditeljima djece, priprema i izrada Izvješća

Tim za uređenje web stranice i marketing

Cilji:

Javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada Vrtića te promoviranje važnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Članovi Tima: ravnateljica, pedagoginja, tajnica

Broj članova: 3

Voditelj Tima: M. Latinović, ravnateljica

Realizirani program rada

- Kontinuirano prikupljanje materijala za objave na web stranici,
- kontinuirano objavljivanje stručnih sadržaja za roditelje na web stranici Vrtića,,
- objavljivanje aktualnih događanja u skupinama na web stranici vrtića,
- izrada edukativnih brošura za roditelje,,izrada brošura za promociju Vrtića,
- gostovanje u radijskim i televizijskim emisijama o aktualnim događanjima u Vrtiću,

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, sastanci svih članova Tima po potrebi i dogovoru

Oblici rada: sastanci tima, prikupljanje i obrada materijala za objave na web stranici.

**Tim za profesionalni
razvoj odgojitelja**

Cilj:

Unapređivanje kvaliteta odgojno – obrazovnog rada kroz poticanje kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojitelja, poticanje timskog rada te međusobne razmjene iskustava. Praćenje i primjena novih spoznaja iz oblasti pedagogije, psihologije i didaktike u radu s djecom rane i predškolske dobi te osnaživanje odgojitelja na refleksiju, samovrednovanje i profesionalni razvoj.

Članovi Tima: odgojiteljice, ravnateljica

Broj članova: 8

Voditelj Tima: M.Đuričić, odgojitelj mentor

Realizirani program rada

- PPT prezentacije po dogovoru i izboru na stručnim skupovima
- Razvoj i praćenje kompetencija odgojitelja
- Dijeljenje primjera iz prakse
- Tematski sastanci (stručna literatura, digitalni materijali)
- Sudjelovanje na stručnim skupovima sa stručnim temama-izlagači
- Profesionalni razvoj odgojitelja te jačanje profesionalne zrelosti kolektiva.

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, sastanci svih članova tima po potrebi i dogovoru

Oblici rada:

prezentacije teorije i iskustava iz prakse, radionice, rasprave, razmjena primjera dobre prakse, gledanje i komentiranje video snimaka koje ilustriraju vlastitu praksu i drugi oblici prema interesu.

**Tim za njegovanje
srpske kulture i
tradicije**

Cilj:

Upoznavanje i promicanje svijesti o srpskoj kulturnoj baštini, važnosti očuvanja lokalne tradicije i običaja, prenošenje znanja o starim običajima, igrama, plesovima i odjeći

Članovi Tima: odgojiteljice, ravnateljica

Broj članova : 8

Voditelj Tima: D. Dragojlović, odgojiteljica

Realizirani program rada

- Osmišljavane su aktivnosti u cilju upoznavanja djece s kulturnom baštinom povodom vjerskih blagdana (sijanje božićne pšenice, Nikoljdan- dan vrtića, Sveti Sava, tucijada za Uskrs)
- Ostvarena je suradnja sa Srpskim kulturnim centrom (Srpska kuća) u Borovu Naselju gdje su realizirane radionice i aktivnosti s djecom na temu običaja
- Obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika (priredba u kojoj su sudjelovale sve vrtićke skupine)
- Od planiranih aktivnosti nije realizirana suradnja s pjevačkim zborom "Venac" i "Javorčići".

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, 5 sastanka tima

Oblici rada:

Prikupljanje materijalnih resursa, komunikacija s vanjskim partnerima, rasprave, priprema i uređenje prostora, organiziranje i realiziranje preiredbe, posjete s djecom, radionice

**Tim za poticanje ranog
rasta i razvoja
CO Radost**

Cilj:

Osigurati kvalitetan odgojno-obrazovni proces kroz suradnički rad, razmjenu iskustava i zajedničko planiranje, s naglaskom na cjelovit razvoj djece jasličke dobi

Članovi Tima: odgojiteljice jasličkih skupina CO Radost

Broj članova : 4

Voditelj Tima: J. Danilovac, odgojitelj pripravnik

Realizirani program rada

- Upoznavanje djece i odgojitelja, zajedničke igre; Refleksija; Planiranje aktivnosti za naredni period,
- Zima-manipulativne, istraživačke aktivnosti s prirodnim i izrađenim materijalima,
- Meda Miško-ples s pokretom (zajednički ples za Dan Vrtića)
- Pingvin na snijegu-manipulativne i istraživačke aktivnosti,
- Tjelesne aktivnosti u dvorani-razvoj koordinacije, ravnoteže, fine motorike,
- Glazbeni dan-upoznavanje glazbenih instrumenata, pjevanje, slušanje glazbe,
- Sport na otvorenom-razvoj grube motorike, poticanje kretanja, trčanja

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, 7 sastanka tima

Oblici rada:

prorada literature, razgovori, pripremanje i izrada potrebnih poticaja, organiziranje prostora, razmjena iskustava, refleksija, zajedničke aktivnosti djece, suradnja s roditeljima

**Tim za poticanje ranog
rasta i razvoja PO
Borovo i PO Lipovača**

Cilj:

Kontinuirano podizanje kvalitete rada u jasličkim skupinama, pomoć u radu jaslica, jačanje kompetencija u radu s djecom, roditeljima, radnim kolegama, kontinuirano usavršavanje, razmjena iskustava i ideja

Članovi Tima: odgojiteljice jasličkih skupina PO Borovo i PO Lipovača

Broj članova : 5

Voditelj Tima: D. Maslarević, odgojiteljica

Realizirani program rada

- Poticanje rasta i razvoja i procjena napretka određenog djeteta tijekom određenog vremenskog razdoblja,
- Unapređivanje oblika komunikacije i suradnje s roditeljima,
- Stvaranje poticajno bogatog okruženja u Kojima borave djeca rane dobi, (izrada didaktičkih materijala, slikovnih poticaja, senzornih i taktilnih aplikacija, taktilne ploče, senzorne boce)
- Razmjena ideja oko proslava vjerskih blagdana i događaja
- Evaluacija provedenih aktivnostiu jasličkim skupinama
- **Vrijeme:** tijekom cijele pedagoške godine, 4 sastanka tima

Oblici rada:

Prorada literature, razgovori, izrada didaktičkih igračaka od prirodno neoblikovanih materijala, pripremanje i izrada potrebnih poticaja, organiziranje prostora, razmjena ideja, razmjena iskustava.

Zeleni Tim	<u>Cilji:</u> <i>Urediti i obogatiti dvorište i terase vrtića kroz zajednički rad odgojitelja i roditelja stvarajući sigurno, prijatno i poticajno okruženje za igru, učenje i boravak na otvorenom.</i> <u>Članovi Tima:</u> <i>odgojiteljice</i> <u>Broj članova:</u> <i>5</i> <u>Voditelj Tima:</u> <i>S. Božanić, odgojitelj mentor</i> <u>Realizirani program rada</u> ▪ <i>Formiranje Tima, izrada Plana rada i vremenskog okvira, podjela zaduženja</i> ▪ <i>Organizacija Jesenskog festivala</i> ▪ <i>Osmišljavanje centara aktivnosti na terasama</i> ▪ <i>Sadnja cvijeća i drveća</i> ▪ <i>Dio planiranih aktivnosti nije realiziran</i> <u>Oblici rada:</u> <i>Timski rad – razmjena iskustava, rasprave, prorada literature</i>
-------------------	---

Prema Godišnjem programu rada Vrtića i strukturi radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika, za stručno usavršavanje (kolektivni i individualni oblici) planirano je 160 sati godišnje.

Tablica 5.4. Individualno stručno usavršavanje

▪ <i>Individualno stručno usavršavanje kontinuirani je proces vođen osobnom potrebom za stjecanjem profesionalnih kompetencija i uvođenjem promjena u odgojno-obrazovni rad i na osobnom planu (izgrađivanje sustava vrijednosti, stavova).</i> ▪ <i>Odabir tema stručnog usavršavanja temelji se na profesionalnom interesu i prioritetima vrtića uz individualno uvažavanje i nadogradnju na stečena znanja i kompetencije (pedagoške, psihološke i druge relevantne znanosti).</i>	▪ <i>Izrada Individualnog programa stručnog usavršavanja prema propisanim sastavnicama (podatci o dječjem vrtiću i osobni podatci o zaposleniku, oblici stručnog usavršavanja, Obvezne teme stručnog usavršavanja prema Planu i programu ustanove, Područja posebnog stručnog interesa, Stručna literatura, Način prijenosa novih spoznaja (vrste usavršavanja, sadržaji i aktivnosti, oblici, organizator, mjesto, datum planiranja i realizacije, trajanje, broj sati, plan i realizacija),</i> ▪ <i>Oblici/Aktivnosti: čitanje literature, izrada bilježaka, uvođenje i praćenje novina u radu, priprema za rad s pripravnicima, prezentiranje rada s djecom na roditeljskim sastancima, primjena informacija, znanja i vještina usvojenim na stručnim skupovima, iskustveno učenje, sudjelovanje u radnim grupama i timovima.</i>
--	---

Područja posebnog stručnog interesa

- *Razvoj emocionalne inteligencije kod djece – kako prepoznati i podržati emocionalni razvoj*
- *Tehnike poticanja socijalnih vještina – strategije za promicanje suradnje i dijeljenja među djecom*
- *Igra kao alat učenja – istraživanje različitih igara koje potiču kognitivni razvoj i kreativnost*
- *Rad s djecom s posebnim potrebama – pristupi i metode za uključivanje i podršku djece s različitim izazovima*
- *Dječje razvojne mape – vođenje*
- *Škola i mi – korak do škole*
- *Rješavanje sukoba među djecom – kako ih rješavati mirnim putem*
- *Razvoj govora kod djece u dobi 6 – 7 godina*
- *Rad na dječjim projektima*
- *Razvoj jezika i komunikacijskih vještina kod djece i poremećaji u razvoju govora*
- *Recite STOP ekranima*
- *Važnost neugodnih emocija kod djece*
- *Poticažno okruženje – izazov za suradnju i učenje*
- *Mali koraci do velikog zdravlja*
- *Inkluzija djece s teškoćama u razvoju i odstupanjima u razvoju*
- *Samoregulacija ponašanja kod djece*
- *Razvoj matematičkog mišljenja kroz igru od najranije dobi*
- *Priroda i učenje na otvorenom prostoru*
- *Kognitivni razvoj i predmatematičke vještine (razvoj pažnje, pamćenja i logičkog razmišljanja)*
- *Priprema za školu (grafomotorika i razvoj predčitalačkih vještina)*
- *Uloga roditelja i odgojitelja u poticanju razvoja pozitivne slike o sebi kod djeteta*
- *Dijete i slikovnica*
- *Stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za razvoj samostalnosti*
- *Tjelesne aktivnosti djece (trčanje, penjanje, skakanje, gađanje)*
- *Poticaži za razvoj motorike i simboličke igre*
- *Razvoj samostalnosti u svakodnevnom životnim vještinama*
- *Jezične igre i prevencija govornih poteškoća u predškolskoj dobi*
- *Utjecaj različitih vrsta glazbe na razvoj djeteta*
- *Razvoj socio – emocionalnih vještina kod djece rane dobi*

Mliječni zub – Riznica znanja sa sljedećim temama:

- *Kako (pre)živjeti stresu unatoč*
- *Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva*
- *Svako dijete ima (skriveno) talente*
- *Učenje putem osjetila*
- *Umjetničko izražavanje i stvaranje*
- *Alternativne pedagogije*
- *Boravak djece na otvorenom*
- *Djeca i mediji*
- *Elementi terapije igrom u radu s djecom*
- *Projektno učenje djece u vrtiću*
- *Odgoj za održivi razvoj*
- *Dokumentiranje odgojno -obrazovnog rada*
- *Razvoj samoregulacije djece i odraslih*
- *Osobni razvoj RPOO stručnjaka*
- *Teškoće senzorne integracije*
- *Autonomija odgojitelja i djeteta*
- *Psihofizičko zdravlje djeteta*
- *Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja*

Tijekom godine, provedena je stručna praksa za šest studentica prve godine Preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek) sukladno nastavnom planu i programu studija te Naputku o provedbi stručne prakse. Mentorice studenticama bile su odgojiteljice S. Andrić, S. Božanić, (dvije studentice), M. Đuričić, S. Grbić, J. Močić Cvijović.

Također, provedena je i stručna praksa za dvije studentice druge godine Preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Visoka škola strukovnih studija za odgojitelje, Sremska Mitrovica, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek) sukladno nastavnom planu i programu studija te Naputku o provedbi stručne prakse. Mentorice studenticama bile su odgojiteljice Lj. Hinić i J. Poštić.

Stručna praksa provedena je i za pet studentica treće godine Preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Mostar, ustrojstvena jedinica Orašje) sukladno nastavnom planu i programu studija te Naputku o provedbi stručne prakse. Mentorice studenticama bile su odgojiteljice Lj. Hinić, A. Ajduković, V. Tepavac, S. Božić, T. Prodanović.

Temeljem Pravilnika o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (NN 84/2024), tijekom godine, provodio se Program pripravničkog staža odgojitelja – pripravnika (dva pripravnika):

Tablica 5.5. Stažiranje odgojitelja - pripravnika

Cilj, sadržaji	
Pripravnice J. Danilovac i V. Ristić Početak stažiranja: 25. kolovoza 2025. Završetak stažiranja: 24. kolovoza 2026. Zaduženje: odgojitelj – pripravnik, Povjerenstvo za stažiranje (odgojitelj–mentor, stručni suradnik – pedagog, ravnateljica) Financiranje: vlastita sredstva vrtića	Cilj: Osposobljavanje odgojitelja za stručno i samostalno obavljanje radnih zadaća i polaganje stručnog ispita. Sadržaji: Prema Programu pripravničkog staža odgojitelja pripravnika (prijem i upoznavanje sa sredinom, zakonskim i programskim propisima iz djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, hospitiranje, analiziranje i asistiranje, neposredno izvođenje aktivnosti, pripreme za polaganje stručnog ispita)

Tablica 5.6. Eksterni oblici stručnog usavršavanja i obrazovanja

<i>Organizator</i>	<i>Teme</i>
<u>Agencija za odgoj i obrazovanje</u>	
Međunarodna razina	6. Međunarodna konferencija o radu s darovitima „Obrazovanje za izvrsnost: modeli, timovi i osposobljavanje nastavnika za rad s darovitima“
Državna razina	„Izazovi komunikacije u odgojno – obrazovnom procesu (stručni skup za odgojno-obrazovne radnike srpske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj) „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“
Međužupanijska razina	„Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla“ „Metode poučavanja u predškolskom i ranom školskom uzrastu“ Izlagачi: M. Đuričić - Tema: Projekt „Kockograd“ – iskustveno učenje kroz manipulaciju i suradnju S. Božanić - Tema: „Dvorac – most između igre, povijesti i dječje mašte“, S. Andrić i A. Ajduković - Tema: „Okruženje za učenje u radu s djecom rane i predškolske dobi“ „Stručno-metodička priprema odgojitelja – pripravnika za polaganje stručnog ispita“ „Podrška djeci i obiteljima u migracijama u procesu zaštite i integracije u Hrvatskoj“
<u>Drugi organizatori</u>	
Udruga roditelja djece s poteškoćama u razvoju Vukovarski leptirići	„Identifikacija teškoća, komunikacija s roditeljima i stručnjacima te osnove potpomognute komunikacije“ „Podrška i prilagodba okoline djece s teškoćama u razvoju, primjena tehnika iz terapije igrom te poticanje uključivanja djece u aktivnosti skupine“
Gradska knjižnica Vukovar	„Važnost usmenog pripovijedanja i terapijski učinak priče u okviru projekta „Torba priča“ – program poticanja čitanja kroz kreativno pripovijedanje“

Udruga odgojitelja Terina	„Zavičajna kultura i tradicija u dječjem vrtiću – regionalna suradnja u razvoju partnerstva u kulturi“ „Slušaj svijete ja sam sretno dijete“ – Dani vrtića Grada Vukovara“ Izlagачi: M. Latinović -Tema: „Dijete u fokusu kroz vođenje predškolske ustanove – od odluke ravnatelja do svakodnevnog iskustva djeteta“ J. Stepanović – Tema: „Suradnja članova stručnog tima u poticanju cjelovitog razvoja djeteta s teškoćama u razvoju“ S. Božanić i M. Đuričić – Tema: „Korak po korak – zajedno rastemo mi“
Online pedagoška akademija „Mliječni zub“	„Kako (pre)živjeti stresu unatoč“ „Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva“ „Svako dijete ima (skriven) talente“ „Učenje putem osjetila“ „Umjetničko izražavanje i stvaranje“ „Alternativne pedagogije“ „Boravak djece na otvorenom“ „Djeca i mediji“ „Elementi terapije igrom u radu s djecom“ „Projektno učenje djece u vrtiću“ „Odgoj za održivi razvoj“ „Dokumentiranje odgojno -obrazovnog rada“ „Razvoj samoregulacije djece i odraslih“ „Osobni razvoj RPOO stručnjaka“ „Teškoće senzorne integracije“ „Autonomija odgojitelja i djeteta“ „Psihofizičko zdravlje djeteta“ „Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja“ Liderska akademija 2025./2026. Modul I – Temelji učinkovitog vodstva „Upravljanje promjenama - život u ubrzanom svijetu“, „Menadžment - racionalni pristup emotivnim situacijama“, „Liderstvo - osnaživanje drugih kroz vrijednosti“ Modul II – Lider kao čovjek „Igranje s lošim kartama“ „Prevenција i rješavanje konflikata“ „Uspješan timski rad“ Modul III – Vrtić kao sustav „Predškolski odgoj i obrazovanje u RH - specifičnosti pedagoškog menadžmenta“ „Upravljanje, planiranje i programiranje odgojno-obrazovnim procesom i ustanovom“ „Upravljanje zaposlenicima: motivacija, praćenje, profesionalni razvoj“

Francuski institut u Hrvatskoj	„Metodika ranog učenja stranog jezika i primjena projekta „Poleti s francuskim s Vukom“ u svakodnevnim aktivnostima u dobi od 4 do 10 godina- 4 modula“
KOHO pedagogija	„Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“ „Kako spojiti Uskrs i znanost“ „Virtuozna voda“ „Zimska avantura pod pahuljama“ „Šumska didaktika i aktivnosti- djetinjstvo vraćeno prirodi“ „Kakao pomoći djeci da razviju pažnju“ 26 elemenata Orff Schulwerka: vodič kroz glazbeno pedagoški pristup“
Udruga Žaruljica – udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti	„Senzorne igre u jaslicama“ „Ekрани u predškolskoj dobi-što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?“ „Mala priča o finoj motorici“ „Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh“ „Teškoće senzorne integracije i emocije“ „Razvoj zdravog odnosa prema hrani u vrtiću“ „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“ „Ljetne senzorne igre“ „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“ „Senzorne igre u jaslicama“

Evidencija i dokumentiranje rada na stručnom usavršavanju sastavnica je dokumentacije odgojno-obrazovnih radnika i Mape profesionalnog razvoja odgojitelja.

Pri sačinjavaju vlastite Mape profesionalnog razvoja odgojitelji imaju autonomiju u svezi sadržaja i priloga koje ulažu u mapu.

Pri provedbi stručnog usavršavanja bili su zastupljeni različiti oblici i strategije rada: praćenje nove literature i periodike, vođenje bilježaka i podsjetnika, međusobno informiranje o pročitanoj literaturi, refleksivne aktivnosti individualno i s drugima, dijeljenje znanja, iskustava i vještina, mentorski rad, pružanje profesionalne podrške, timski, grupni rad i rad u paru, razmjena teorijskih znanja sa sustručnjacima i roditeljima na radnim sastancima i roditeljskim sastancima i sl.

Veliki fond literature na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te srpskom jeziku i ćirilničnom pismu odgojiteljice su mogle pronaći u knjižnom fondu vrtića.

Tablica 5.7. : Indikatori postignuća

<i>Indikatori postignuća</i>	▪ učinkovitost stručnog usavršavanja s obzirom na stjecanje i primjenu novih znanja i iskustava, vještina, stavova i vrijednosti u odnosu na pojedine segmente rada i podizanje kvalitete rada Vrtića ▪ razumijevanje stručnog usavršavanja kao konstrukcije i sukonstrukcije znanja i vještina, ▪ cjelovitost sagledavanja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao povezanog procesa brige, njege, odgoja i obrazovanja, ▪ motiviranost za razmjenu novih spoznaja i iskustava s drugima, ▪ učinkovitost timskog rada odgojiteljica u cilju unapređivanja rada Vrtića za dobrobit djece, roditelja i zajednice.
-------------------------------------	--

Tablica 5.8. Praćenje, dokumentiranje i vrjednovanje

<i>Prikupljanje, analiza i vrednovanje</i>	Praćenje i vrednovanje stručnog usavršavanja provodit će se kroz: ▪ analizu planova individualnog usavršavanja, ▪ izvješća o stručnom usavršavanju, ▪ vođenja mapa stručnog usavršavanja – dokumentiranje, ▪ dokumentiranje sastanaka radnih grupa, zajednica učenja i timova za unapređenje pojedinih segmenata djelatnosti, ▪ evidencija pripravnčkog staža i studentske prakse.
<i>Dinamika praćenja i vrednovanja</i>	▪ etapno, ▪ periodično, ▪ godišnje.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Osnovni cilj suradnje s roditeljima bio je uspostavljanje, održavanje i unapređivanje partnerskih odnosa s roditeljima, te kvalitativno i kvantitativno povećanje roditeljske uključenosti, obiteljske angažiranosti u procese učenja i razvoja djeteta, te života i rada Vrtića.

Analiza ostvarenja zacrtanih smjernica u radu s roditeljima pokazuje značajan doprinos na uspostavljanju i unapređivanju partnerskih odnosa s roditeljima. Ostvarivanje planiranih mjera i strategija rada s roditeljima ostvarivana je slijedećim elementima, metodama i strategijama rada:

Tablica 6.1. Partnerstvo s roditeljima

Elementi	▪ <i>Upoznati potrebe i očekivanja roditelja u svezi boravka djeteta u vrtiću (inicijalni intervju, kontinuirana razmjena informacija),</i> ▪ <i>Otvorenost vrtića prema specifičnim potrebama roditelja, prihvaćanje roditelja s njihovim autentičnim sustavom vrijednosti kao partnera u odgoju i obrazovanju,</i> ▪ <i>Dobrovoljnost i realna ravnopravnost u odnosima,</i> ▪ <i>Uzajamno uvažavanje mišljenja, poštovanja različitosti u pogledima na odgoj i obrazovanje, postizanje konsenzusa u odnosu na odgojne ciljeve,</i> ▪ <i>Otvorenost i iskrenost, ostvarivanje uzajamnog povezivanja,</i> ▪ <i>Dijeljenje informacija, odgovornosti, znanja, vještina,</i> ▪ <i>Želja za dogovaranjem, zajedničko donošenje odluka, zajednička procjena napretka djeteta,</i> ▪ <i>Ohrabrivanje i stimuliranje roditelja na slobodno izražavanje mišljenja, građenje povoljnih prilika za zajedničko djelovanje,</i> ▪ <i>Čiste interakcije, kontinuirana i otvorena komunikacija, aktivno slušanje, kontinuirana, blagovremena i redovita razmjena informacija o radu i napredovanju djeteta,</i> ▪ <i>Kontinuirana, blagovremena i redovita razmjena informacija o radu i napredovanju djeteta,</i> ▪ <i>Uključivanje u događanja i aktivnosti iz života i rada Vrtića, sudjelovanje u aktivnostima zajedno s djecom i odgojiteljima,</i> ▪ <i>Uvažavanje i poštovanje individualnosti i različitosti,</i> ▪ <i>Objektivnost i samokritičnost, refleksija, ispitivanje, rasprava, evaluacija,</i> ▪ <i>Profesionalizam-odgojitelji (radna kultura, kultura komuniciranja s djecom i roditeljima).</i>
Metode i strategije	▪ <i>Vođenje i usmjeravanje odnosa (pozivanje, poticanje, ohrabrivanje na suradnju),</i> ▪ <i>Planiranje i pripremanje aktivnosti i događaja koji potiču interes roditelja i motiviraju na neposredno sudjelovanje u životu i radu odgojne grupe i Vrtića,</i> ▪ <i>Sudjelovanje u aktivnostima s djecom (neposredno/posredno), „učenje kroz aktivnost“,</i> ▪ <i>Otvorenost za prihvaćanje prijedloga roditelja za poboljšanje kvalitete rada Vrtića i dobrobit djece,</i> ▪ <i>Stimulativno materijalno i socijalno okruženje (bogaćenje okruženja, kreativan odnos odgojitelja i roditelja, pedagoške radionice, kutići za roditelje).</i>

U cijelosti su ostvarene i bitne zadaće kao i sadržaji rada s roditeljima:

Tablica 6.2. Sadržaji i aktivnosti suradnje s roditeljima:

<i>Sadržaji i aktivnosti</i>	
<i>Dijete</i>	▪ Inicijalni razgovor i dogovor s roditeljima o načinu uključivanja djeteta u vrtić, ▪ Upoznavanje o načinu odgajanja djeteta u roditeljskom domu (sukladnosti/razlike u odgojnim stilovima u odnosima obitelj-vrtić), ▪ Proces prilagodbe na vrtić: pomoći u procesu prilagodbe, reduciranje separacijskog straha; omogućiti postupnu prilagodbu i zajednički boravak roditelja i djeteta u skupini, ▪ Izgrađivanje odnosa uzajamnog povezivanja i podrške koji djetetu omogućavaju lakšu prilagodbu na Vrtić, ▪ Spoznavanje roditeljske uloge u podupiranju interesa i sposobnosti djeteta, ▪ Sudjelovanje u planiranju odgojno-obrazovnog rada u najboljem interesu djeteta, sudjelovanje u neposrednom izvođenju odgojno-obrazovnog procesa/programa i vrednovanju postignuća.
<i>Odgojitelj</i>	▪ Poznavanje teorije te povezivanje teorije i prakse (pedagogija djece rane i predškolske dobi, pedagogija, razvojna psihologija, psihologija dječje igre, obiteljska pedagogija, metodika rada s djecom i roditeljima), ▪ Razmjena informacija o rastu i razvoju djeteta, ▪ Kontinuirano praćenje rasta i razvoja djeteta, te poduzimanju aktivnosti prema potrebama djeteta, ▪ Pomoć roditeljima pri prijelazu djeteta iz obiteljskog u vrtićko okruženje, ▪ Uspostavljanje česte interakcije, otvorene i iskrene dvosmjerne komunikacije (roditelj-odgojitelj), ▪ Uvažavanje i razumijevanje znanja, vještina, stavova roditelja, ▪ Postizanje međusobne suglasnosti u odnosu na odgojne ciljeve za dijete, ▪ Organiziranje interaktivnih radionica, ▪ Poduzimanje inicijative i motiviranje roditelja na aktivno sudjelovanje u životu i radu odgojno-obrazovne skupine kroz različite oblike posrednog i neposrednog sudjelovanja.
<i>Roditelj</i>	▪ Otvorena, obostrana i iskrena razmjena informacija o razvoju i napredovanju djeteta, ▪ Pomoći roditelju u jačanju roditeljskih kompetencija i osposobljavanje za odgovorno roditeljstvo unutar obitelji, izgrađivanje kvalitetnih obiteljskih odnosa, ▪ Odazivanje i prisustvovanje roditeljskim sastancima, ▪ Uključivanje roditelja u aktivnosti s djecom i odgojiteljima (neposredno izvođenje odgojno-obrazovnog rada) u skladu s njihovim afinitetima i mogućnostima, ▪ Razmatranje i donošenje zajedničkih odluka o strategijama u rješavanju razvojnih problema djeteta, ▪ Sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za rad Vrtića i odlučivanje o odgojnim ciljevima u najboljem interesu svog djeteta, ▪ Aktivno sudjelovanje u životu i radu odgojno-obrazovne skupine kroz različite uloge i oblike sudjelovanja: volonteri, promatrači, pomagači, instruktori, realizatori, organizatori, koordinatori.

U svrhu poticanja cjelovitog razvoja i osobnosti djeteta te unapređivanja kvalitete njegova života, kontinuirano smo djelovali na povezivanju odgojnih utjecaja vrtićke i obiteljske sredine. Navedeno smo ostvarivali promišljanjem odgojitelja o iznalaženju pedagoških situacija u kojima su roditelji neposredno sudjelovali kako u koncipiranju sadržaja i načina rada (ideje i sugestije za kreiranje odgojno-obrazovnog rada na razinama djeteta-odgojna skupina-Vrtić), tako i kroz neposredno sudjelovanje u realiziranju aktivnosti s djecom, te vrednovanju suradnje i postignuća odgojno-obrazovnog rada.

Suradnju s roditeljima ostvarili smo kroz različite oblike neposredne i posredne suradnje:

Tablica broj 6.3. Neposredni oblici suradnje s roditeljima:

<i>Oblici</i>	<i>Sadržaji</i>
<i>Intervju s roditeljima prilikom upisa djeteta</i>	▪ Snimanje potreba djeteta i roditelja: dnevni ritam života i aktivnosti, razvojne potrebe, posebne zdravstvene i druge potrebe djeteta i drugo.
<i>Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece Razmjena informacija</i>	▪ Organizacija rada vrtića, ▪ dnevni raspored aktivnosti u vrtiću, ▪ aktivnosti djece u vrtiću, ▪ postupci kojima roditelji mogu olakšati prilagodbu djeteta na promjenu. ▪ Razmjena informacija o aspektima psihofizičkog stanja, rasta i razvoja djeteta u situacijama: dolazak i odlazak djeteta iz vrtića, ▪ upoznavanje s interesima i afinitetima roditelja u cilju obogaćivanja sadržaja rada s djecom (prigodne aktivnosti), razgovori, upitnici, ankete.
<i>Prilagodba</i>	▪ Upoznavanje potreba djeteta i roditelja, praćenje procesa prilagodbe, ▪ kraći boravak roditelja u skupini za vrijeme adaptacije djeteta, individualni pristup djetetu tijekom adaptacije.
<i>Individualni kontakti</i>	▪ Planirano po potrebi u suradnji s roditeljima i stručnim timom. ▪ fleksibilnost rasporeda termina održavanja individualnih kontakata, ▪ razmjena informacija i stavova o razvoju i napredovanju djeteta u obitelji i vrtiću, usklađivanje odgojnih utjecaja.
<i>Grupni kontakti</i>	▪ Dogovaranje o realiziranju prigodnih zajedničkih aktivnosti na razini grupe roditelja i odgojitelja.
<i>Roditeljski sastanci: odgojne skupine</i>	▪ Informativni, tematski, komunikacijski - prema interesima roditelja i razvojnim potrebama djeteta: <u>Informativni roditeljski sastanci</u> „Polazak u vrtić“, „Struktura skupine“, „Sigurnosno zaštitne mjere i protokoli“, „Adaptacijski period, planirane aktivnosti u narednom periodu i suradnja s roditeljima“, „Mjesečno trebovanje za vrtić, kućni red vrtića“, „Anketa zajedničke suradnje i komunikacije- razvojne mape“, „Osvrt na ostvarene aktivnosti i postignuća djece tijekom pedagoške godine“, „Upoznavanje sa radom tijekom ljetnog dežurstva“. ▪ <u>Tematski roditeljski sastanci</u> „Zašto je važno posjetiti logopeda?“, „Razvojne zadaće kod djece jasličke dobi“, „Važnost čitanja knjiga i slikovnica u ranoj dobi“, „Roditelji 21. stoljeća“, „Grafomotorika - zašto je važna; igre i vježbe“, „Dječje razvojne mape- zapažanja o djeci tijekom pedagoške godine“, „Govorno – jezični razvoj djece rane i predškolske dobi- utjecaj okoline na razvoj govora“, „Logopedске igre i vježbe“, „Ponašanje djece i kultura govora“, „Uticaj medija na djecu“.

<i>Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu</i>	„Poticanje razvoja predmatematičkih vještina“, „Priprema djece za polazak u školu“, „Postupak e-upisa djece u prvi razred i utvrđivanje psihofizičke spremnosti djece za polazak u školu“. <u>Komunikacijski roditeljski sastanci</u> „Mali koraci ka velikim uspjesima- samostalnost kod djece“, „Informacije o proteklom periodu u vrtiću“, „Sigurnost, zdravlje i samostalnost djece“. <u>Radionice s roditeljima</u> „Izrada Orffovog instrumentarija od oblikovanog, neoblikovanog i prirodnog materijala“, „Uskršnja radionica, izrada uskršnjih motiva“. <u>Zajedničke aktivnosti i druženja s roditeljima</u> „Večer matematike“, „Međunarodni dan materinskog jezika“, „Završne svečanosti za roditelje“ (druženje djece i odraslih), „Kino na otvorenom – završno druženje“. ▪ Osmišljavanje i realiziranje aktivnosti za djecu i s djecom u vrtiću, obiteljskom domu, radnom mjestu, ▪ Prisustvovanje odgojno-obrazovnom radu, proslave rođendana u skupini, volontiranje u skupini, pomoć pri organiziranju rekreacijskih i sportskih programa, ▪ Zajedničke akcije djece, odgojitelja i roditelja (humanitarne akcije, uređenje dvorišta vrtića).
---	--

Tablica broj 6.4. Posredni oblici suradnje s roditeljima

<i>Oblici</i>	<i>Sadržaji</i>
<i>Kutić za roditelje</i>	▪ Uređivanje zajedničkih kutića za roditelje vrtića, ▪ pravovremeno informiranje o pitanjima iz života i rada vrtića te odgojne skupine, ▪ sadržaji: informiranje o tjednim planovima rada s djecom, ilustracije iz pedagoškog rada: likovni radovi, iskazi, poruke, fotografije, zidne novine, obavijesti o značajnim zbivanjima i događanjima, pozivi na suradnju i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima, jelovnik, obavijesti o cijenama usluga, zahvale za suradnju, edukativni materijali iz područja pedagogije, psihologije, zdravlja i zaštite djece.
<i>Drugi oblici</i>	▪ Pomoć u pribavljanju pedagoški neoblikovanog materijala i plodova, kutija, ambalaže i sl., slikovnica, knjiga, ▪ radionice izrade predmeta za prodajne izložbe, ▪ organizacija domaćinstva vrtićkim skupinama, ▪ suradnja s roditeljima oko organizacije posjeta izvan vrtića, ▪ sudjelovanje u zajedničkim akcijama, ▪ sudjelovanje roditelja na svečanostima u vrtiću.
<i>Humanitarne akcije i volonterski rad</i>	▪ Humanitarne akcije, ▪ volonterski rad: uređenju eksterijera i interijera vrtića, volontiranje u odgojnim grupama i akcijama u lokalnoj zajednici.

Tablica 6.5. : Indikatori postignuća

<i>Indikatori postignuća</i>	▪ aktivnije sudjelovanje roditelja u pripremanju, provedbi odgojno-obrazovnog programa, dokumentiranja i vrednovanja rezultata rada, ▪ veći odaziv roditelja na organizirane oblike suradnje, ▪ profesionalna komunikacija i konstruktivno rješavanje eventualnih nesuglasica, ▪ osnaženost roditelja za preuzimanje inicijativa, davanje mišljenja i prijedloga za dobrobit djeteta/djece
-------------------------------------	---

Tablica 6.6. : Praćenje, dokumentiranje i vrjednovanje

<i>Prikupljanje, analiza podataka i vrednovanje</i>	▪ kvantitativna i kvalitativna analiza kroz obradu podataka iz upitnika i anketa za roditelje prema različitim oblicima suradnje ▪ evidencije prisustvovanja na pojedinim oblicima suradnje ▪ dokumentacije odgojitelja (planirano-realizirano kroz kvantitativnu i kvalitativnu analizu) ▪ vrednovanje roditelja o provedenim oblicima suradnje ▪ evaluacijski listovi za roditelje ▪ evaluacijski listovi za odgojitelje ▪ analiza ostvarivanja planiranih oblika suradnje prema Godišnjem planu i programu Vrtića te iz drugih izvora
<i>Dinamika praćenja i vrednovanja</i>	▪ etapno ▪ periodično ▪ mjesečno ▪ tromjesečno

7.SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

U cilju ostvarivanja programa odgojno-obrazovnog rada kao i Programa rada Vrtića surađivali smo s brojnim čimbenicima društvene sredine. Ostvarili smo dvosmjernu komunikaciju s brojnim ustanovama, organizacijama i udrugama u cilju obogaćivanja rada s djecom i roditeljima te postigli aktivno sudjelovanje lokalne i šire zajednice u životu i radu Vrtića te uključivanje djece u život socijalne zajednice. Suradnjom s društvenim čimbenicima obogatili smo sadržaje rada s djecom, a posebice pri obilježavanju značajnih datuma te planiranih aktivnosti prema globalnom tematskom planiranju (programi iz kulture, sporta, umjetnosti, nauke, zaštite) te razvijali građanske kompetencije djeteta kao aktivnog člana društvene zajednice.

U provedbi ostvarivanja i podizanja kvalitete rada, Vrtić je surađivao s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradom Vukovar, Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, Odborom za prosvjetu Zajedničkog vijeća općina te drugim organizacijama, ustanovama i institucijama:

Tablica 7.1. Posjete i susreti:

<i>Posjete</i>	<i>Događanja/aktivnosti</i>
<i>Nogometno središte Vukovar</i>	Sudjelovanje u realizaciji projekta „Nogomet bez granica“
<i>Osnovna škola Siniše Glavaševića Vukovar, Osnovna škola Nikole Andrića Vukovar, Osnovna škola Dragutina Tadijanovića Vukovar</i>	Upoznavanje i druženje s učiteljicama i učenicima, obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika
<i>Policijska uprava Vukovarsko-srijemska</i>	Upoznavanje sa zanimanjem policajca; posjeti policijskoj postaji Vukovar
<i>Nacionalna i memorijalna bolnica „Dr. Juraj Njavro“ Vukovar</i>	Posjet biomedicinskom laboratoriju
<i>Udruga roditelja djece s teškoćama Vukovarski leptirići</i>	Posjet i zajedničke aktivnosti (Projekt „Stem bez barijera“, Scenska modna revija „Budi svoj! Budi ponosan!“)
<i>Kulturno- umjetničko društvo „Đoko Patković“ iz Pačetina</i>	Predstava za djecu „Gdje je taj princ?“
<i>Gradska knjižnica Vukovar</i>	Posjete tijekom godine, realizacija radionica
<i>Knjižnica „Zaharija Orfelin“ Vukovar</i>	Posjete tijekom godine, realizacija radionica
<i>Dolina mamuta u Mohovu Gradski muzej Vukovar</i>	Posjet i realizacija radionice Posjete i sudjelovanje u radionicama za djecu

<i>Muzej vučedolske kulture</i>	Posjete i sudjelovanje u radionicama za djecu
<i>Dječji vrtić Vukovar I</i>	Tjedan djeteta, Olimpijski festival dječjih vrtića Grada Vukovara
<i>Dječji vrtići koji realiziraju programe na jeziku srpske nacionalne manjine</i>	Dječja olimpijada VSNM VSŽ u Borovu i Markušici
<i>Grad Vukovar</i>	Sudjelovanje u aktivnostima povodom obilježavanja Dana grada Vukovara, Dječjoj olimpijadi, Maškarama
<i>Javna vatrogasna postrojba Vukovar</i>	Upoznavanje sa zanimanjem vatrogasca, posjet postrojbi i posjet članova našem vrtiću
<i>Vodovod grada Vukovara</i>	Posjet postrojenju za pročišćavanje vode
<i>Ljekarna</i>	Upoznavanje sa zanimanjem ljekarnika
<i>Pekare</i>	Posjete i upoznavanje s postupkom proizvodnje pekarskih proizvoda
<i>Trgovina ribičke opreme</i>	Posjet i upoznavanje s opremom
<i>Gradska tržnica</i>	Posjete tijekom godine
<i>Hrvatski dom Vukovar</i>	Posjete i gledanje predstava za djecu (Vukovarsko lutkarsko proljeće)
<i>Srpski dom Vukovar</i>	Predstave u organizaciji Odbora za obrazovanje ZVO -a, realizacija završne svečanosti dvije starije skupine
<i>Srpski kulturni centar Vukovar</i>	Posjete i gledanje predstava za djecu
<i>Udruga kineziologa grada Vukovara</i>	Sportska igraonica; program obuke neplivača
<i>Crkva Svete Petke u Vukovaru</i>	Sudjelovanje u manifestaciji „Brankovi dani“ u Vukovaru; posjet crkvi
<i>Crkva Lipovača – bogomolja posvećena Sv. velikomučeniku Prokopiju</i>	Posjet crkvi
<i>Srpska kuća VSNMGV</i>	Aktivnosti povodom blagdana
<i>Cinestar Vukovar</i>	Projekcije filmova za djecu
<i>Tehnička škola Nikole Tesle u Vukovaru, Strukovna škola Marko Babić u Vukovaru</i>	Posjet, aktivnosti s djecom u suradnji s roditeljima profesorima
<i>ZOO vrt u Osijeku</i>	Obilazak ZOO vrta i upoznavanje životinja
<i>Gradska vijećnica</i>	Posjet gradskoj vijećnici i gradonačelniku Grada Vukovara

***Željeznički kolodvor Vukovar i
Željeznički kolodvor Vinkovci***

Vožnja božićnim vlakom na relaciji Vukovar-Vinkovci-Vukovar

Gradsko klizalište

Škola klizanja

Tvornica obuće „Borovo“

Posjet i upoznavanje s procesom proizvodnje obuće

***Turistička zajednica Grada
Vukovara***

Maškare u gradu

Autoškola „Luna“

Posjet i upoznavanje sa vozilima i zanimanjem instruktora vožnje

Nacionalni park „Fruška gora“

Izlet djece starijih skupina, posjet nacionalnom parku i izložbi,
istraživačke aktivnosti

Park šuma Adica

Izleti, šetnje

8. VREDNOVANJE RADA VRTIĆA

Vrednovanje i samovrednovanje sastavni su dio planiranja, programiranja, ostvarivanja planova i programa te ciljeva koje želimo ostvariti u radu. U međusobnom odnosu plana- ostvarenja i vrednovanja, predmet vrednovanja bio je vrednovanje svake navedene kategorije (planiranje, programiranje, ostvarenje i samo vrednovanje) kako bismo dobili povratne informacije o učinkovitosti i kvaliteti rada. S obzirom na pristupe vrednovanju u Vrtiću vrednovali smo rad na razinama: odgojna skupina, posebni programi i Vrtić u cjelini. S tim u svezi vrednovali smo postignute rezultate na temelju skupljanja, sređivanja i analize informacija kako bismo uočili slabosti, vršili korekcije te iznalazili mogućnosti otklanjanja uočenih teškoća.

U cilju unapređivanja cjelokupnog rada u Vrtiću, tijekom godine kontinuirano smo promišljali i vrednovali kvalitetu rada, osvješčivali znanja o postignućima (problemima i teškoćama) kroz pristupe osobne angažiranosti i zapažanja relevantnih podataka (konceptija, učinkovitost procesa i efekti programa), kako bismo otklanjali uočene nedostatke i trasirali put razvoja i kontinuiranom poboljšanju kvaliteta rada. S obzirom na načine kvalitete rada Vrtića, vrednovali smo internim i eksternim pristupom:

Tablica 8.1.Vrednovanje rada Vrtića

<i>Razina</i>	<i>Nositelji praćenja i vrednovanja</i>
<i>Odgojna skupina</i>	Samovrednovanje odgojitelja/Praćenje i vrednovanje ravnateljice ▪ Praćenje vrednovanje napredovanje svakog djeteta i odgojne skupine ▪ Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada (tjedno, etapno, tromjesečno, godišnje) ▪ Praćenje i vrednovanje suradnje s roditeljima (periodično, tromjesečno, godišnje) ▪ Praćenje i vrednovanje suradnje s lokalnom zajednicom (periodično, godišnje) ▪ Praćenje i vrednovanje stručnog usavršavanja (periodično, godišnje), Izvori podataka: Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenici, dosje djeteta, evidencije o uključivanju drugih stručnjaka u rad s djetetom s posebnim potrebama, individualiziran program rada s djetetom, portfolio djeteta, bilješke o djeci, zabilješke o praćenju napredovanja djeteta, zabilješke o uočenim teškoćama i poduzetim mjerama za njihovo otklanjanje, skale razvoja i ponašanja koje se primjenjuju najčešće početkom i krajem školske godine, video zapisi, zabilješke refleksivne prakse, ček liste za zajedničku procjenu odgojitelja i roditelja, rezultati upitnika za roditelje o kvaliteti provedenih zajedničkih aktivnosti i različitim oblicima suradnje, individualni planovi stručnog usavršavanja, knjige zapisnika, portfolio odgojitelja.

Posebni programi

Samovrednovanje realizatora i koordinatora programa /Praćenje i vrednovanje ravnateljice

Na nivou realizacije pojedinih posebnih programa za djecu (Program rada s darovitom djecom, Program sportske igraonice) evaluacija se vrši po planu samog programa i na osnovu instrumenata koji su specijalno za to izrađeni tijekom i po završetku programa

Vrtić

Praćenje i vrednovanje ravnateljice

- Praćenje i kvalitativna i kvantitativna analiza i vrednovanje ostvarenosti Godišnjeg plana i programa rada Vrtića prema svim sastavnicama
- Izvori podataka: plan praćenja ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, evidencije o prijavljenim neispravnostima aparata, uređaja, opreme i evidencije o otklonjenim neispravnostima, ponude za različite nabavke i sklapanje ugovora, evidencije o provedenim mjerama sigurnosti i zaštite djeteta i radnika, evidencije spiskova potreba potrošnog materijala, evidencije o broju djece, evidencije o broju djece za vrijeme dežurstva, izvješća sa seminara i stručnih skupova, zapisnici, pedagoška dokumentacija odgojitelja i druga dokumentacija programi i projekti koji se provode u Vrtiću, evidencije o radnom vremenu, molbe za odobravanje slobodnih dana,
- Najdetaljnije sumirani rezultati vrednovanja su sistematizirani u Godišnjem izvješću o radu Vrtića (od instrumenata se koriste tabele, grafikoni, analize)

Na razini Vrtića postoje kvalitetna ostvarenja, vrijedna postignuća vlastite prakse, koja se prezentiraju na Odgojiteljskim vijećima i stručnim skupovima koja oslikavaju stanje i aktualnosti u razvoju odgojno - obrazovne prakse.

Vanjsko vrednovanje

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske

Ove pedagoške godine nastavili smo s procesom samovrednovanja te smo nakon analize obrađenih podataka izradili Razvojni plan Ustanove za ovu pedagošku godinu. Ustvrdili smo pozitivna postignuća te detektirali probleme i izrađenim Razvojnim planom predložili strategije njihova rješavanja te unapređenje postojećeg stanja.

RAZVOJNI PLAN USTANOVE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : PROSTORNO-MATERIJALNI U TEHNIČKI UVJETI

Razvojni cilj: Svrishodnije korištenje postojeće digitalne opreme u cilju poticanja i razvoja digitalnih kompetencija kod djece i odgojitelja.



METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA

- Stavljanje u funkciju postojećih pametnih ploča u Centralni objekt Radost i Područni objekt Borovo,
- Stavljanje u funkciju postojećih tableta i svjetlosnih ploča za pisanje



POTREBNI RESURSI

Ljudski resursi – postavljanje opreme i osposobljavanje za korištenje iste



DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA

Do kraja pedagoške godine 2025./2026.



MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Korištenje postojeće digitalne opreme u odgojno-obrazovnom radu



OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

Pedagoginja i Tim za podršku razvoja potencijalno darovite djece u suradnji sa ostalim odgojiteljima.

Razvojni cilj: Poticanje ekoloških aktivnosti s djecom u cilju razvoja ekološke dimenzije građanskog odgoja i poticanje i osnaživanje kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti. Uključivanje roditelja u život i rad Vrtića.



METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA

- Formiranje tima – „Zeleni tim“
- Realizacija aktivnosti i akcija prema Planu i programu rada Tima



POTREBNI RESURSI

Ljudski – međusobna suradnja odgojitelja iz više odgojnih skupina, suradnja s tehničkim osobljem i roditeljima



DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA

Do kraja pedagoške godine 2025./2026.



MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Provedene planirane aktivnosti i akcije, sredstva prikupljena u akcijama usmjerena na uređenje dvorišta, uređenje dvorišta u suradnji s roditeljima



OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

Zeleni tim u suradnji sa ostalim odgojiteljima i roditeljima

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : KULTURA USTANOVE**Razvojni cilj:** Nastaviti unapređivati timski rad odgojitelja na uključivanju roditelja u aktivnosti djece u vrtiću**METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA**

- Organizirati minimalno dvije aktivnosti po objektu u pedagoškoj godini namijenjene djeci i roditeljima kroz timski rad odgojitelja iz dvije ili više skupina

POTREBNI RESURSI

Ljudski resursi – međusobna suradnja odgojitelja iz dvije ili više skupina te uključivanje roditelja
 Materijalni resursi – potrošni materijal potreban za realizaciju zajedničkih aktivnosti

DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA

Do kraja pedagoške godine 2025./2026.

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Organizirane najmanje dvije aktivnosti po objektu namijenjene djeci i roditeljima u suradnji dvije ili više odgojnih skupina

OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

odgojiteljice, pedagoginja, ravnateljica

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : KURIKULUM I ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES**Razvojni cilj:** Proširivanje suradnje sa društvenom zajednicom u cilju obogaćivanja programa**METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA**

- Uspostavljanje suradnje i organizacija aktivnosti sa Obiteljskim centrom Vukovarsko-srijemske županije, Udrugom „Dolina mamuta“ – Mohovo, Dječjim zborom „Javorčići“, Vokalno-instrumentalnim sastavom „Venac“ iz Borova, Vladičanskim dvorom u Dalju, Kulturnim i znanstvenim centrom „Milutin Milanković“, Dalj

POTREBNI RESURSI

Ljudski – međusobna suradnja odgojitelja sa navedenim čimbenicima društvene zajednice

DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA

Do kraja pedagoške godine 2025./2026.

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Realizirane aktivnosti

OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

Pedagoginja, odgojitelji

Razvojnim planom obuhvaćena su tri prioritetna područja unapređenja : ***Prostorno - materijalni i tehnički uvjeti, kultura ustanove i Kurikulum i odgojno – obrazovni proces.***

Postavljena su četiri razvojna cilja a kroz pedagošku godinu realizirano je sljedeće:

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : *Prostorno - materijalni i tehnički uvjeti*

RAZVOJNI CILJ: Svrishodnije korištenje postojeće digitalne opreme u cilju poticanja i razvoja digitalnih kompetencija kod djece i odgojitelja

Stavljanje u funkciju postojećih pametnih ploča u Centralni objekt Radost i Područni objekt Borovo nije realizirano tijekom ove godine zbog prenamjena postojećih prostorija.

Postojeći tableti i svjetlosne ploče za pisanje stavljene su u funkciju te su nabavljene dodatne svjetlosne ploče.

RAZVOJNI CILJ: Poticanje ekoloških aktivnosti s djecom u cilju razvoja ekološke dimenzije građanskog odgoja i poticanje i osnaživanje kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti. Uključivanje roditelja u život i rad Vrtića.

Formiranje Zelenog Tima je realizirano, aktivno su djelovali tijekom godine prema planu i programu rada.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : *Kultura ustanove*

RAZVOJNI CILJ: Nastaviti unapređivati timski rad odgojitelja na uključivanju roditelja u aktivnosti djece u vrtiću.

U oba objekta organizirane su po dvije aktivnosti namijenjene djeci i roditeljima kroz timski rad odgojitelja više skupina (Centralni objekt „Radost“: „*Jesenski festival*“, „*Proljetno druženje djece, odgojitelja i roditelja - zajedničke aktivnosti na dvorištu vrtića*“, Područni objekt „Borovo“: „*Večer matematike*“, „*Međunarodni dan materinskog jezika*“).

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : *Kurikulum i odgojno – obrazovni proces*

RAZVOJNI CILJ: Proširivanje suradnje s društvenom zajednicom u cilju obogaćivanja programa

Uspostavljene su nove suradnje i organizirane aktivnosti sa Obiteljskim centrom Vukovarsko – srijemske županije, Udrugom „Dolina mamuta“.

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA-PEDAGOGA

Tablica 9.1. Realizacija zadaća i sadržaja rada

<i>I</i> <i>Planiranje i programiranje rada</i>
▪ Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića, ▪ Sudjelovanje u izradi Kurikuluma Dječjeg vrtića Vukovar II za period 2025. – 2030. ▪ planiranje rada i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća, ▪ planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, ▪ planiranje stručnog usavršavanja pedagoga, ▪ izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga, ▪ sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu dječjeg vrtića, ▪ zajedno sa ravnateljicom sudjelovanje u organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po objektima i skupinama.
<i>II</i> <i>Neposredni rad u odnosu na dijete</i>
Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću ▪ Poticanje fleksibilnosti u organizaciji odgojno -obrazovnog procesa, ▪ poticanje odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću sukladno zaštiti prava djeteta te zadovoljenju njegovih potreba, a kroz rad u poticajno prostornom kontekstu i materijalnom okruženju za pravilan odgojno - obrazovni proces, ▪ sudjelovanje u osiguravanju dobrobiti za dijete u svim segmentima rada (osobne, emocionalne i i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti, socijalne dobrobiti), ▪ podržavanje razvoja individualnih karakteristika svakog pojedinog djeteta. Upisi djece u jaslice/vrtić ▪ Provođenje inicijalnih razgovora pri upisu djece u jaslice/vrtić, ▪ praćenje procesa prilagodbe djece na jaslice/vrtić u svim odgojnim skupinama i utvrđivanje potencijalnih situacija u kojima je bilo potrebno pružiti stručnu podršku (timski pristup), ▪ pomaganje djeci pri savladavanju teškoća u uspostavljanju novih socio-emocionalnih veza i odnosa u jaslicama/vrtiću, ▪ poticanje kvalitetne komunikacije i razvijanje pozitivnih socijalnih odnosa u skupini kroz suradnju s odgojiteljicama, ▪ provođenje kvalitetne suradnje s roditeljima pri procesu prilagodbe na polazak djeteta u jaslice/vrtić. Djeca s posebnim potrebama ▪ sudjelovanje u timskom pristupu praćenja zadovoljavanja aktualnih razvojnih i drugih potreba, te praćenje napredovanja djeteta, ▪ opservacija djece u skupinama, ▪ suradnja i konzultacije s odgojiteljicama djece s teškoćama u razvoju te po potrebi stručna pomoć, savjetovanje ili dodatna edukacija (izrada IOOP-a), ▪ kontinuirana suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju, ▪ suradnja s vanjskim stručnjacima u praćenju razvoja djece.

Djeca u godini pred polazak u osnovnu školu

- praćenje zrelosti djece u godini pred polazak u osnovnu školu,
- identifikacija broja djece obveznih polaznika u osnovnu školu,
- sudjelovanje u pripremi djece za polazak u školu (suradnja s odgojiteljicama i s roditeljima, roditeljski sastanci),
- suradnja sa stručnim službama osnovnih škola pripadajućeg upisnog područja.

Organiziranje, sudjelovanje i praćenje realizacije svih vidova obogaćivanja života djece

- Praćenje odgojno- obrazovnog procesa s aspekta prepoznavanja potreba, interesa i sposobnosti djeteta u cilju zadovoljavanja razvojnih potreba djeteta,
- sudjelovanje pri planiranju i organizaciji izvanvrtičkih aktivnosti i aktivnosti za obogaćivanje i unaprjeđivanje sadržaja rada s djecom,
- poticanje interakcije djece sa okolinom i institucijama koje sudjeluju u odgojno – obrazovnom radu vrtića - (posjeti knjižnici, vatrogascima, policijskoj postaji, tržnici, bazenima, klizalištu, muzeju, izleti unutar i izvan Republike Hrvatske),
- sudjelovanje s djecom na sportskim događajima (olimpijski festivali, plivanje, klizanje),
- sudjelovanje s djecom na kulturnim događajima (posjet knjižnici, posjet muzejima, izložbama, dječjem kazalištu...),
- uključivanje u neposredni rad djece/ skupine
- praćenje stanja opremljenosti i sredstava za rad u grupi, predlaganje nabavke didaktičkog i potrošnog materijala, te literature za djecu, naručivanje istih i podjela po skupinama.

Vođenje pedagoške dokumentacije o djeci

- Formiranje odgojnih skupina poštujući elemente Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te kontinuirano tijekom godine ažuriranje popisa djece (Matična knjiga).
- upis djece polaznika u E-maticu i ažuriranje iste.

III

Neposredni rad u odnosu na roditelje

Partnerstvo vrtića s roditeljima

- Uključivanje roditelja u planiranje i vrednovanje cjelovitog odgojno obrazovnog procesa u vrtiću
- izrada različitih instrumenata za prikupljanje podataka od roditelja, te analiza dobivenih podataka (online anketa potreba korištenja usluga vrtića tijekom mjeseca srpnja i kolovoza, evaluacija Večeri matematike i Dana materinskoga jezika)
- priprema i organiziranje aktivnosti uključivanja roditelja u odgojno - obrazovni proces (tijekom godine, u suradnji s odgojiteljicama)
- pružanje roditeljima potrebnih informacija o načinu života i rada vrtića.

Priprema i provođenje različitih oblika suradnje s roditeljima, pružanje stručne pomoći i podrške

- Sudjelovanje u planiranju suradnje s roditeljima,
- poticanje i provođenje kvalitetne suradnje s roditeljima pri procesu prilagodbe na polazak djece u vrtić za sve roditelje novoupisane djece (inicijalni intervju s roditeljima prije polaska djeteta u jaslice/vrtić, roditeljski sastanak),

- tematski i komunikacijski roditeljski sastanci,
- za roditelje djece s teškoćama u razvoju (IOOP-i)

Savjetodavni rad s roditeljima iz domena rada pedagoga

- Individualne konzultacije i savjetovanja s roditeljima koji imaju djecu s teškoćama u razvoju,
- individualne konzultacije i savjetovanja s djecom uredne razvojne linije s ciljem stvaranja kvalitetnog ozračja za zdrav rast i razvoj djece (zajedno sa odgojiteljima).

IV

Neposredni rad u odnosu na odgojitelje

Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa stručnog usavršavanja odgojitelja i praćenje njegove realizacije,
- organiziranje stručnog usavršavanja za odgojitelje u ustanovi (analiza vođenja pedagoške dokumentacije i upute na Odgojiteljskom vijeću, priprema i realizacija izlaganja na stručnom skupu Udruge odgajatelja „Terina“: „Suradnja članova stručnog tima u poticanju cjelovitog razvoja djeteta s teškoćama“),
- praćenje provođenja stručnog usavršavanja u/i izvan ustanove,
- savjetovanje odgojitelja o pedagoškoj literaturi koja može pridonijeti poboljšanom odgojno-obrazovnom radu i priprema popisa stručne literature dostupne u vrtiću, naručivanje novih naslova,
- poticanje odgojitelja na kontinuirano preispitivanje vlastite odgojno-obrazovne prakse,
- pružanje podrške odgojiteljima pripravnicima, kao član Povjerenstva za stažiranje pripravnika (dva odgojitelja izlazak na stručni ispit i dva nova odgojitelja pripravnika).

Individualne konzultacije s odgojiteljima

- Rad na senzibiliziranju odgojitelja za prepoznavanje potreba, razvojnih mogućnosti i interesa djece,
- poticanje odgojitelja na integrirani pristup pri planiranju i izvođenju odgojno-obrazovnog rada s djecom i rad na projektima,
- planiranje odgojno-obrazovnoga rada,
- realizacija i provođenje aktivnosti vezanih uz sadržaje koji se odnose na specifičnosti rada s najstarijom djecom (priprema za školu) i djecom s teškoćama u razvoju,
- senzibiliziranje odgojitelja i asistentata za rad s djecom s razvojnim teškoćama te suradnja s odgojiteljima i osobnim asistentima pri izradi IOOP-a, pomoć u vođenju pedagoške dokumentacije (IOOP-i).

Poticanje odgojitelja na što kvalitetniju i otvoreniju suradnju s roditeljima

- Pomoć i podrška pri planiranju, organiziranju i provedbi suradnje s roditeljima, praćenje pozitivnih promjena u pristupu roditeljima uz davanje podrške odgojiteljima.

V

Suradnja sa stručnim suradnicima i ravnateljicom

- Suradnja u pisanju i pripremi Godišnjeg plana i programa, Kurikuluma Dječjeg vrtića Vukovar II, Godišnjeg izvješća i Plana stručnih usavršavanja odgojitelja,
- suradnja na organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićkim skupinama,
- u zajedničkoj suradnji priprema godišnjih redovitih upisa u dječji vrtić,
- sudjelovanje u praćenju ostvarivanja osnovnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa vrtića,
- sudjelovanje u praćenju i vrednovanju odgojno- obrazovnog rada na razinama djeteta/ odgojno-obrazovna skupina/ vrtić,
- u suradnji sa ravnateljicom i odgojiteljicama dogovaranje suradnje sa vanjskim ustanovama u svrhu razvoja odgojno-obrazovnog rada,
- praćenje stanja opremljenosti i sredstava za rad u grupi, predlaganje nabavke didaktičkog i potrošnog materijala, te literature za djecu i odgojitelje.

VI

Suradnja sa vanjskim institucijama

- Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire kako bi se obogaćivao program,
- surađivanje s drugim vrtićima i osnovnim školama u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada,
- surađivanje s nadležnim institucijama (MZOM, AZOO),
- provođenje zajedničkog planiranja, evaluacije i dokumentiranja provedenih zajedničkih aktivnosti te prema tomu planiranje daljnje buduće suradnje.

VII

Pedagoška dokumentacija

- Evidentiranje odgojno-obrazovnog rada,
- vođenje osobne pedagoške dokumentacije,
- izrada prigodnih anketa/upitnika/obrazaca,
- vođenje Matične knjige i E-matice
- prikupljanje fotodokumentacije odgojno-obrazovnog rada i javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića na web stranici vrtića.

VIII

Stručno usavršavanje

- Kontinuirano informiranje suradnika o novinama u pedagoškoj literaturi te predlaganje nabavke stručne literature za odgojitelje i literature za djecu,
- praćenje stručne literature i periodike,
- praćenje promjena u zakonskoj regulativi,
- informiranje odgojitelja o stručnim usavršavanjima,
- praćenje stručne i znanstvene literature te pedagoške periodike,
- sudjelovanje u oblicima stručnog usavršavanja organiziranim od strane Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizatora.

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Godišnji plan ravnateljice bio je usmjeren na provedbu zakonitosti rada Vrtića, izradu i donošenje općih akata, stvaranje materijalnih, prostornih, organizacijskih i kadrovskih uvjeta za kvalitetnu provedbu predškolskog odgoja u Vrtiću te podizanje kvalitete življenja i rada svih zaposlenika. Bitne zadaće na unapređivanju rada ostvarene su u pojedinim segmentima rada u odnosu na:

Tablica 10.1. Realizacija planiranih zadaća i aktivnosti ravnateljice

<i>Zadaće i aktivnosti</i>	
<i>Poslovi vođenja</i>	▪ Vođenje Vrtića (organizacijski, financijski, pravni i stručno pedagoški poslovi), ▪ zastupanje i predstavljanje Vrtića, ▪ koordinacija u funkcioniranju ustanove, ▪ pravovremeno pripremanje i donošenje općih akata i drugih dokumenata s važećim zakonskim odredbama i propisima, ▪ planiranje, praćenje i evaluacija rada, ▪ izvješćivanje nadležnih organa o radu ustanove.
<i>Dijete</i>	▪ Doprinos stvaranju uvjeta za kreiranje materijalnog poticajnog okruženja za igru i učenje djece, ▪ unapređivanje provedbe mjera zdravstvene zaštite, dokumentiranje, evaluacija, ▪ osiguravanje uvjeta za inkluzivni pristup u radu s djecom s teškoćama u razvoju, ▪ sudjelovanje u planiranju, realizaciji i evaluaciji različitih odgojno-obrazovnih programa na razini Vrtića i izvan Vrtića, ▪ organizacija izleta, posjeta i drugih aktivnosti.
<i>Roditelji</i>	▪ Doprinos zadovoljavanju potreba roditelja (programi, oblici suradnje, afirmiranje roditeljskih interesa i afiniteta), ▪ praćenje kvalitete ostvarivanja suradnje s roditeljima, ▪ održavanje masovnih roditeljskih sastanaka: roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece, ▪ poticanje i organiziranje različitih oblika suradnje s roditeljima (formalni i neformalni oblici), ▪ informativni rad s roditeljima.
<i>Odgojitelji</i>	▪ Podržavanje profesionalnog razvoja odgojitelja i osiguravanje uvjeta za sudjelovanjem u različitim oblicima stručnog usavršavanja, ▪ poticanje timskog rada, razmjena znanja i praktičnih iskustava te refleksivne prakse, ▪ poticanje odgojitelja na slobodno iznošenje stavova, kritičko promišljanje o vlastitom radu i radu Vrtića, diskusije, inicijativa te razvoj potencijala, ▪ rad u Povjerenstvu za uvođenje odgojitelja pripravnika u samostalni rad, ▪ organiziranje predavanja i radionica vanjskih suradnika.
<i>Ostali radnici</i>	▪ Osiguravanje uvjeta za stručno usavršavanje s naravi posla, ▪ rješavanje pitanja iz radnih odnosa, ▪ stvaranje sigurnih uvjeta za rad, ▪ poticanje i ohrabrivanje na slobodu i iskrenu komunikaciju, poduzimanje inicijative u svezi podizanja kvalitete radnog mjesta, ▪ motiviranje radnika za podizanje kvalitete rada.
<i>Suradnja s društvenim čimbenicima</i>	▪ Suradivanje s nadležnim institucijama (Osnivač, MZOM, AZOO), ▪ povezivanje sa društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju radi obogaćivanja programa, ▪ suradivanje s drugim vrtićima i osnovnim školama u cilju obogaćivanja odgojno - obrazovnog rada.

Tablica 10.2. : Realizacija poslova i zadaća iz Godišnjeg plana rada ravnateljice

<i>Planiranje i programiranje</i>
▪ Izrada Godišnjeg plana i programa Vrtića za pedagošku 2025./2026., ▪ Izrada Kurikuluma Dječjeg vrtića Vukovar II za period 2025. - 2030., ▪ izrada Godišnjeg izvješća o radu Vrtića za pedagošku godinu 2025./2026., ▪ sudjelovanje u Timu za kvalitetu i izradi Razvojnog plana ustanove za pedagošku godinu 2025. – 2026. ▪ izrada planova skupnog stručnog usavršavanja, ▪ operativni godišnji program ravnatelja, ▪ izrada Plana suradnje s roditeljima.
<i>Organizacijsko - materijalna pitanja</i>
▪ Vođenje Vrtića (organizacijski, financijski, pravni i stručno pedagoški poslovi), ▪ usklađivanje organizacije rada sa zakonskim izmjenama, ▪ organizacija cjelokupnog rada Vrtića, ▪ planiranje potrebnih ljudskih resursa za provedbu Godišnjeg plana i programa, ▪ koordinacija i praćenje materijalno – financijskog poslovanja, ▪ planiranje materijalno-tehničkih uvjeta rada.
<i>Organizacija, praćenje i valorizacija programa odgojno-obrazovnog rada</i>
▪ Planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama, ▪ osiguranje prostorno-tehničkih uvjeta rada, ▪ osiguranje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada, ▪ praćenje organizacije rada Vrtića, ▪ praćenje evidencija radnog vremena radnika i satnice odgojitelja, ▪ organizacija stručnog usavršavanja radnika, ▪ osiguranje prostorno-tehničkih uvjeta rada, ▪ kontinuirano individualno stručno usavršavanje, ▪ nabavka stručne literature i periodike, ▪ planiranje i provedba mjera zaštite na radu, ▪ planiranje održavanja higijene vanjskih i unutarnjih prostora vrtića, ▪ praćenje provedbe mjera zaštite na radu.
<i>Rad organa vrtića</i>
▪ Koordinacija i sudjelovanje u radu organa upravljanja i stručnih organa u Vrtiću (Upravno vijeće i Odgojiteljsko vijeće)
<i>Suradnja s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice</i>
▪ Vođenje, organizacija i ostvarivanje suradnje s roditeljima, jedinicama lokalne uprave i samouprave i šire zajednice koji doprinose ostvarivanju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. ▪ suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske i Agencijom za odgoj i obrazovanje.
<i>Ostali poslovi</i>
▪ Izrada statističkih izvješća o radu vrtića, izrada analiza i izvješća, ▪ vođenje dokumentacije Vrtića, ▪ poslovi tekućeg i investicionog održavanja, ▪ sklapanje ugovornih odnosa, ▪ provedba zakonskih propisa.
▪

11. RAD U LJETNOM PERIODU

Ljetna organizacija rada temeljila se na analizi podataka provedene ankete s roditeljima, o potrebama boravka djeteta u vrtiću u ljetnom periodu. Navedeni podaci, također su bili relevantni za izradu plana godišnjih odmora, kako bi se osigurao dovoljan broj odgojitelja i ostalih radnika za pružanje kvalitetne usluge vrtića, a isto tako, i za sanacije i uređenja prostora vrtića.

S obzirom na broj prijavljenih korisnika usluga, rad u prvoj polovini mjeseca srpnja organiziran je u Centralnom objektu „Radost“ i u Područnom objektu „Borovo“, u drugoj polovici srpnja i prvoj polovici kolovoza dežurstvo je bilo organizirano u Centralnom objektu „Radost“, dok je u drugoj polovini kolovoza rad organiziran i Centralnom objektu „Radost“ i u područnom objektu „Borovo“, kako slijedi:

Tablica 11.1. Rad u ljetnom periodu

<i>Vrtić</i>	<i>Mjesec</i>		<i>Mjesec</i>	
	<i>VII.</i>		<i>VIII.</i>	
	PLANIRANO	REALIZIRANO	PLANIRANO	REALIZIRANO
<i>DV „Radost“</i>	60	54	35	29
<i>DV „Borovo“</i>	70	65	55	47
<i>Ukupno</i>	130	119	90	76

Roditelji su pravovremeno obavješteni o rasporedu dežurstava kako u objektima, tako i rasporedu rada odgojiteljica.

Za potrebe kvalitetnog provođenja odgojno-obrazovnog rada, Vrtić je osigurao primjerene otvorene i zatvorene prostore, vodeći računa o mikroklimi u sobama dnevnih boravaka, rashlađivanju i zračenju prostora. Također, osigurani su uvjeti boravka i aktivnosti djece na otvorenom (boravak u hladu, natkrivene terase, suncobrani, zaštitne kreme od štetnog djelovanja sunčevih zraka) izbjegavanjem boravka na otvorenom u vrijeme najjače insolacije.

Sobe dnevnih boravaka opremljene su raznovrsnim didaktičkim materijalima za raznovrsne igre i aktivnosti, a posebice igre vodom, pijeskom, rastresitim i neoblikovanim materijalima. Osim navedenog, djeci su bila dostupna oprema i druga poticajna didaktička sredstva za igre i aktivnosti. Zbog češćih izmjena odgojiteljica u radu s djecom i promjene vrtića i/ili matičnih odgojiteljica, obveza svih u dežurstvu bila je pojačana briga za sigurnost djeteta/djece. U ljetnom periodu u vrtićima su izvršene prostorne, organizacijske i kadrovske pripreme za početak nove pedagoške godine. Tijekom ljetnog perioda, svi radnici su koristili godišnji odmor.

Prilog 1. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Pedagoška dokumentacija vođena je sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/01):

- 1. Matična knjiga djece**
- 2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine**
- 3. Imenik djece**
- 4. Ljetopis dječjeg vrtića**
- 5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada**
- 6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada**
- 7. Program stručnog usavršavanja**
- 8. Dosje djeteta s posebnim potrebama**
- 9. Knjiga zapisnika**

Pedagoška dokumentacija vodi se dvojezično na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu te srpskom jeziku i ćiriličnom pismu.

